

●蓮田キャンパス

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288
TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110

人間科学部
健康栄養学科/ヘルスフードサイエンス学科/心身健康科学科(通信制)
大学院:人間総合科学研究科
心身健康科学専攻(通信制)・健康栄養科学専攻

- JR宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分/
または国際興業バス(蓮田駅発(岩槻駅西口行))のくぼ通り南下車徒歩6分
- 蓮田駅への所要時間
大宮から10分/上野から36分/池袋から37分/東京から42分/新宿から42分
川崎から62分/横浜から68分/羽田空港から82分/宇都宮から70分/高崎から88分

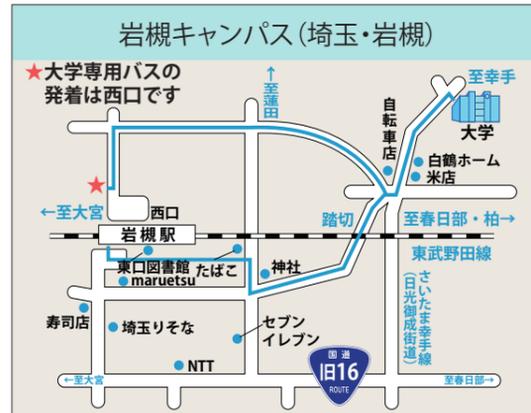


●岩槻キャンパス

〒339-8555 埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3
TEL.048-758-7111 FAX.048-758-7110

保健医療学部
看護学科/リハビリテーション学科(理学療法専攻・義肢装具学専攻)

- 東武アーバンパークライン(東武野田線)岩槻駅から徒歩14分/
またはバス7分 岩槻駅西口発大学専用バスもしくは
朝日バス(国立東埼玉病院行)バス利用
- 岩槻駅への所要時間
大宮から12分/上野から51分/池袋から42分/東京から57分/新宿から47分
柏から51分/春日部から6分/川崎から74分/横浜から83分/船橋から79分/高崎
から103分/渋谷駅から55分/赤羽から37分/宇都宮から90分/



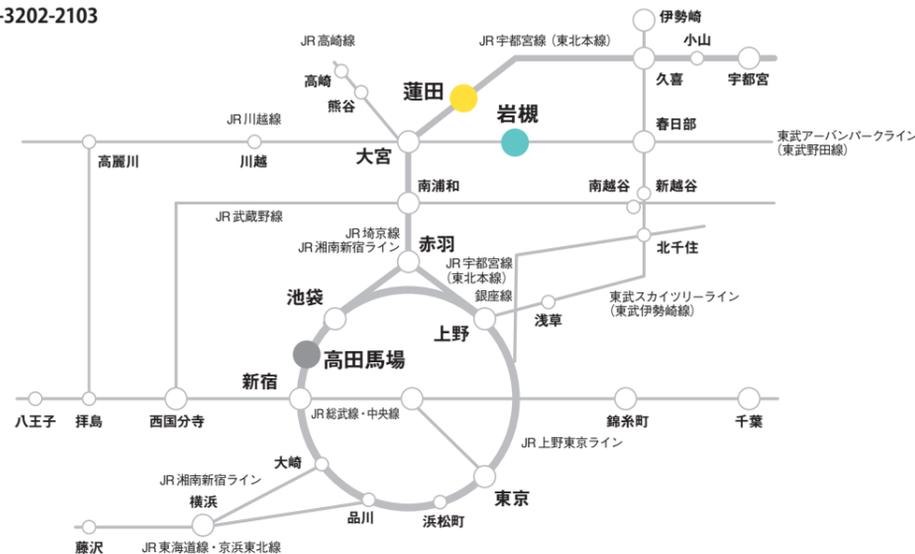
●東京サテライト

〒169-0051 東京都新宿区西早稲田3-18-4
TEL.03-3202-2101 FAX.03-3202-2103

人間科学部
心身健康科学科(通信制)



- JR山手線・西武新宿線・地下鉄東西線高田馬場駅から徒歩13分
もしくは地下鉄副都心線西早稲田駅から徒歩8分



学校法人 早稲田医療学園
人間総合科学大学

公式サイト <https://www.human.ac.jp/>
メール [e-mail admin@human.ac.jp](mailto:admin@human.ac.jp)
アドミッションセンター 048-749-6111



人間総合科学大学は、文部科学大臣の認定を受けた『財団法人日本高等教育評価機構』により、令和4年度大学機関別認証評価を受審し、同機構が定める大学評価基準を満たしていることを「認定」されました。



人間総合科学大学

人間科学部

- 健康栄養学科
- ヘルスフードサイエンス学科(食品健康科学)
- 心身健康科学科(通信制)

保健医療学部

- 看護学科
- リハビリテーション学科 理学療法専攻
- リハビリテーション学科 義肢装具学専攻



UHAS

2025

右手にライセンス、
左手に生きる力

University of Human Arts and Sciences

右手にライセンス、 左手に生きる力

人間総合科学大学では、全学科のカリキュラムで「こころ」と「からだ」、そして「環境・社会」との関連性から人間を総合的・統合的に理解するための学びを展開しています。

日々変化し続ける世の中を生き抜くために必要な、流されない強さとどんな状況でもしなやかに対応できる人間力を養います。

また、食・栄養・医療・健康の現場で専門識者として活躍するためのパスポートとなる資格取得を、全学をあげてサポートします。

充実の4年間を経て手にするのは、「右手にライセンス、左手に生きる力」です。

学びこそ、皆さんの未来の成長を支える

自らが向上したいと積極的に取り組む意志や本能的に自分の可能性を高めようとする自己実現への欲求は、人間が生物的に本来持っている「自己教育力」にあると、教育者として常に考えてきました。大学での「学び」では2つの力を十分に発揮させることが大切です。一つは、人が生まれたのちに環境の中で得た意志、もう一つは、生物として何億年もかけて遺伝子の中に組み込まれている「よきに変化せよう」「よきに伸びよう」という内在的な力です。そのために、本学では、心身ともに、たくましく生きるための「自己教育力」を育てる「学び」を重視しています。ぜひ未来に希望を持って、医療人や専門職者として「右手にライセンス」「左手に生きる力」を手にしてください。



学校法人
早稲田医療学園 理事長
人間総合科学大学 学長
久住 眞理

1993年に早稲田医療技術専門学校を設立、2000年に人間総合科学大学を創立。主な著書に「新時代の“学び”考」、「心身健康科学」、「Health Sciences of Mind and Body」、「CLINICAL ACUPUNCTURE」、「運命を変える 心とからだの磨き方」、「ヒューマン-私たち人間の壮大な物語」ほか。医学博士 臨床心理学修士。

人間総合科学大学・建学の精神

人は、心と身体が相関しており、社会的生き物である。しかも、有史以来、進化発展を続けている。21世紀を力強く生きるためには、新しい展望と視座に立って、一人一人がしっかりとした価値観を持ち、未来を切り拓く自己決定能力と勇気を持たなければならない。ここに、人間を「こころ」「からだ」「環境・社会」の面から追求し、学際的に総合して科学的に探究する必要がある。人間総合科学大学を創設し、あらたな学問の追求と統合により、真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む。

2000年 4月 創立者 久住 眞理

INDEX

- 01 理事長・学長メッセージ
- 03 学びのストーリー
- 07 就職活動・資格取得サポート
- 09 卒業後のキャリア
- 11 人間科学部・保健医療学部インデックス
- 13 健康栄養学科
- 19 ヘルスフードサイエンス学科
- 25 心身健康科学科
- 31 看護学科
- 37 リハビリテーション学科 理学療法学専攻
- 43 リハビリテーション学科 義肢装具学専攻
- 49 キャンパス紹介
- 51 人間総合科学大学のポリシー
- 52 早稲田医療学園の沿革と組織
- 53 オープンキャンパス

生きる力とライセンスを手に入れる

人間総合科学大学のOnly oneの学び



「人間力を養うコア科目」

共通基礎科目の「心身健康科学」「ヒューマン」では人間を3つの側面から総合的にとらえ、人間理解の基本を身につけます。

真の人間理解

変化を力に変える強さとしなやかさを身につける
各学科の専門知識・技能+心ころの2つの専門資格

心身健康アドバイザー 認定心理士

※心身健康科学科の指定科目から修得

—— よりよく生きるための知恵 (Knowledge for well-being) の創出 ——

人間総合科学大学は、教育基本法及び建学の精神に基づき、深く人間を理解し、自立と共生の心を培い、時代を切り拓く新しい展望と視座に立って、わが国の発展、国際社会に貢献しうる創造性豊かな活力あふれる人材の育成を目的としています。

グループ学修で培う「コミュニケーション力」

詳細は P.4へ

実践的な経験を積む「コラボレーション」

詳細は P.5へ

社会で活躍するための「資格とスキル」を身につける

詳細は P.6へ



グループ学修で培う コミュニケーション力

コミュニケーション演習 (全学科・専攻共通)

顧客や患者が何を求めているのかを察しなければ、より良いサービスやケアを提供することができません。職場における同僚たちとのコミュニケーションはもちろん、日々接する顧客や患者が抱える悩みや要望、課題を引き出すためのコミュニケーションの図り方を学びます。



総合的な人間理解＝社会で活躍するための人間力

あらゆる仕事や周囲の人たちとの連携や協力によって成り立っています。「他者理解」「自己理解」をはかるための総合的な人間理解を深め、人間力を、カリキュラムを通して養います。



グループ学修 (LTD 学修) のための充実した施設

LTD (Learning Through Discussion) 学修を実践しやすくするために、学内にはテーブルと椅子を置いたコミュニケーションスペースを多く設けています。気軽に集まって、授業の復習や国試対策などを行っています。



意志や考えを伝える力



聴く力と理解力



対人調和力



Only one

「コラボレーション」

実践的な経験を積む

自治体・企業との協働プロジェクト

社会で活躍する人材になるには、理論の理解に加え、実践力が非常に重要です。人間科学部の2学科では、さまざまな企業や自治体とコラボレーションし、メニュー開発や企画立案などビジネス感覚を養うためのカリキュラムを導入、卒業後のキャリア形成を支援します。



さいたま商工会議所会員飲食店とコラボしたお弁当



さいたま商工会議所会員飲食店とコラボし、定番メニューとなったベーグルサンド

プロフェSSIONALに触れる

× 生きたマーケティング

× 経験と自信



企業や医療現場からの外部講師

変化の速度が著しい食や医療の現場に身を置き、日々活躍している外部講師を招いた授業を実施。現場ならではの情報やトレンドなどについて知り、リアルな現場感を養います。



企業でのインターンシップや病院での臨地実習

仕事をしていく上で大切なのは、経験とそれに基づく適切な判断力です。企業や病院などでの実習を通して、学生のうちから現場での経験を積むことができます。



専門職としての資格

プロとしての高度な知識と問題解決能力を磨くとともに、大切なのは社会で通用する専門職としての資格を持つこと。各学科で目指す職業に就くために役立つ資格の取得を積極的にサポートしています。資格は自身の選択肢を広げる大きな武器となります。



× 専門知識や技術の取得

× 総合的な人間理解

× 思考力・分析力・実行力

「資格とスキル」

社会で活躍するための

Only one



独自のグループ学修(LTD学修)+きめ細かな指導=高い資格合格率

記憶の3原則にしたがって学生同士が話し合いながら、学びを深めていく学修法(LTD (Learning Through Discussion))を導入。対話を通して相互に理解を深めながら、適切な意見の伝え方を身につけます。



食・医療分野でも活用が求められる最新のICT分析スキル

近年、食・医療の両分野において積極的にAIの活用やデータ分析などの技術が活用されています。得られた情報を分析し、自分の仕事や業務に活かすICTスキルを身につけます。



目標を達成できる！ CAREER SUPPORT

卒業後の進路を早いうちから明確に定め、就職活動をスムーズに行って目標を達成できるよう、1年次から就職活動や資格取得のサポートを積極的に行っています。

1 年次



- 就職ガイダンス「病院を知ろう！」
- 合同インターンシップ説明会 (参加希望学生対象)

- 就職に役立つ科目「コミュニケーション演習」「職業とキャリア形成」「コンピュータ入門」「AI・データ活用リテラシー」



2 年次

- 就職ガイダンス「先輩と語ろう！」



- 合同インターンシップ説明会 (参加希望学生対象)



- 就職対策セミナー「マナー講座」



- 就職個別相談・個別指導



3 年次

- 就職対策セミナー①「マナー講座」
- 就職対策セミナー②「自己分析・病院研究」
- 就職対策セミナー③「履歴書の書き方・面接対策」

- 就職対策セミナー④「小論文対策」
- 合同企業説明会
- 就職個別相談・個別指導



4 年次

- 就職ガイダンス



- 合同就職説明会

- 合同企業説明会



- 履歴書・面接指導 (個別)
- 就職個別相談・個別指導

3～4年生対象
就職ガイダンスなど

<p>5月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就活スタートアップ講座 ● マイナビ、リクナビ登録 	<p>10月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良企業の見つけ方 ● エントリーシート対策講座 I 	<p>12月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面接対策講座 (WEB 面接含む) ● 企業ガイダンス ● 労働法ミニ知識・求人票の見方 ● 就活の注意事項
<p>6月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● エントリーの仕方 ● 業界研究、企業研究について、学情登録 ● 一般常識テスト、ディスコ登録 ● 職務適性テスト 	<p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● エントリーシート対策講座 II ● 就活マナー、エチケット講座 	<p>1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 企業ガイダンス

support 01 「就職」をサポート!



例年、ほぼ 100% の就職内定率を続けている理由は、就職活動への手厚いサポートがあるから。スケジュールの立て方から、面接対策や自己分析、内定獲得後の企業や病院への対応など、卒業時まで丁寧に伴走します。

授業で自己分析

人間の理解を深める授業の数々で他者への理解はもちろん、自分自身とも向き合い、長所や短所などを掘り起こします。その内容はエントリーシートなどに活かすことができます。

外部講師によるセミナー

さまざまな企業や団体から外部講師を招いて、自己分析や企業研究、キャリア形成、面接力の向上など、具体的に就職活動に役立つ知識やスキルを身につけるセミナーを実施します。

面接やディスカッション体験

就職活動において欠かせない面接や、近年多くの企業が選考に取り入れている学生同士のグループディスカッションなどの体験講座を実施し、本番に備えることができます。

support 02 「資格取得」をサポート!



管理栄養士・看護師・保健師・理学療法士・義肢装具士の国家試験では、毎年高い合格率を達成。現場で「使える」能力を身につけ、資格をしっかりと活かすための学びのサポートを行います。

授業で試験対策

必修科目に、資格取得のための知識を習得したり、実際に資格を活かす場を体験する実習などが盛り込まれているため、授業を通して合格への積み重ねが可能です。

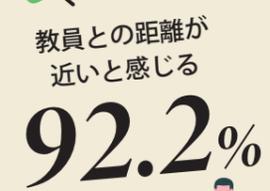
一人一人の達成度を把握

定期的に模擬試験などを実施して、試験慣れするとともに、学生一人一人がどのくらい知識を習得できているかを把握。入学前教育から意識付けが始まり、学年ごとの達成度に応じて教員が個別に指導し、合格へと導きます。

独自の LTD 学修法

LTD とは、「Learning Through Discussion」の略で、学生同士が話し合いながら、学びを深めていく学修法。相互に影響を与え合うことで、合格率の向上を実現しています。

support 03 「担任制」でサポート!



授業以外のことも気軽に相談できるよう、担任制を敷いて学生生活をサポートします。

教員との距離が近い

大学では教員と学生の授業以外での関わりは少ないように思われるかもしれませんが、しかし、人間総合科学大学は、クラス担任制。高校と同じような距離感で気兼ねなく教育への相談が可能です。

学校カウンセラーへの相談

友人関係、将来への不安などを一人で抱え込まずに話すことができるよう、蓮田・岩槻の両キャンパスにおいて、定期的に学校カウンセラーによる学生相談室を開室しています。

1対1で話せる場づくり

学内には、学生が教員に対してちょっとした雑談や、授業の疑問点の相談などがしやすいように、テーブルと椅子を置いたコミュニケーションスペースを多く設けています。

夢を叶えて目指す道へと突き進む

数字で見る卒業後のキャリア



3年間の就職実績

過去3年間の就職率
(各年3月卒業生)



健康栄養学科

(2024年3月)

就職率

86.7%

求人数

221件

一人当たり

約2.7件

※求人数は健康栄養学科とヘルスフードサイエンス学科の合計概算です。

主な内定先一覧 (順不同)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ●受託給食会社
株式会社グリーンハウス
コンパスグループジャパン株式会社
シダックス株式会社
日清医療食品株式会社
株式会社日本栄養給食協会
株式会社東洋食品
株式会社LEOC | <ul style="list-style-type: none"> ●食品製造販売
アミュード株式会社
株式会社小布施堂
株式会社フロジャポン
株式会社ミールケア ●小売
株式会社スーパーバリュー
株式会社ベルク
ミニストップ | <ul style="list-style-type: none"> ●保育園
WITH グループ
ポピンスエデュケア
株式会社モード・プランニング・ジャパン/雲母保育園 ●サービス
エステティック TBC
株式会社クリア
スリムビューティーハウス
For-A-Carrer | <ul style="list-style-type: none"> ●社会福祉施設
社会福祉法人どろんこ会
株式会社 SOYOKAZE
社会福祉法人アヤ福祉会介護老人福祉施設みかんの里 ●公務員
嬬恋村 ●その他
株式会社葦プロダクション
人間総合科学大学 |
| <ul style="list-style-type: none"> ●食品関連
株式会社デリモ
株式会社ニッセーデリカ
Patisserie KINSEIDO
株式会社波里
ブリムインベン株式会社
株式会社あわしま堂
株式会社やまひろ
株式会社河内屋ジェノス | <ul style="list-style-type: none"> ●外食
株式会社王将フードサービス
株式会社ギフトホールディングス
株式会社叙々苑
株式会社サガミホールディングス
テンアライド株式会社
株式会社 サンカンパニー ●受託給食会社
ソシオフードサービス株式会社
株式会社日清医療食品
株式会社ベネミール | <ul style="list-style-type: none"> ●サービス
株式会社 ABC クッキングスタジオ
株式会社 LAVA International ●保育園
株式会社コピエアンドアソシエイツ
株式会社日本保育サービス ●薬局
株式会社クスリのアオキ | <ul style="list-style-type: none"> ●その他
SOMPO ケアフーズ株式会社
ブルーム動物病院
株式会社ルルアーク
株式会社 H4
アプリス株式会社
株式会社江東微生物研究所
株式会社高木電機製作所 |

ヘルスフードサイエンス学科

(2024年3月)

就職率

100%

求人数

221件

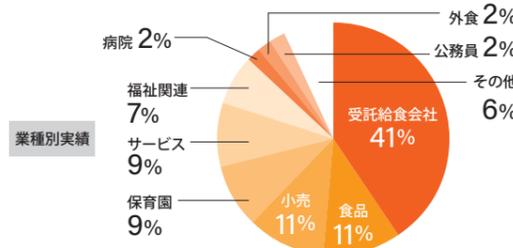
一人当たり

約2.7件

※求人数は健康栄養学科とヘルスフードサイエンス学科の合計概算です。

主な内定先一覧 (順不同)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●食品関連
株式会社デリモ
株式会社ニッセーデリカ
Patisserie KINSEIDO
株式会社波里
ブリムインベン株式会社
株式会社あわしま堂
株式会社やまひろ
株式会社河内屋ジェノス | <ul style="list-style-type: none"> ●外食
株式会社王将フードサービス
株式会社ギフトホールディングス
株式会社叙々苑
株式会社サガミホールディングス
テンアライド株式会社
株式会社 サンカンパニー ●受託給食会社
ソシオフードサービス株式会社
株式会社日清医療食品
株式会社ベネミール | <ul style="list-style-type: none"> ●サービス
株式会社 ABC クッキングスタジオ
株式会社 LAVA International ●保育園
株式会社コピエアンドアソシエイツ
株式会社日本保育サービス ●薬局
株式会社クスリのアオキ | <ul style="list-style-type: none"> ●その他
SOMPO ケアフーズ株式会社
ブルーム動物病院
株式会社ルルアーク
株式会社 H4
アプリス株式会社
株式会社江東微生物研究所
株式会社高木電機製作所 |
|--|--|--|--|



看護学科

(2024年3月)

就職率

100%

求人数

11,247件

業種別実績

一人当たり

約158件

病院
100%

主な内定先一覧 (順不同)

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●病院
上尾中央総合病院
板橋中央総合病院
伊奈病院
医療生協さいたま
医療生協さいたま 埼玉協同病院
宇都宮済生会病院
大田病院
大宮中央総合病院
春日部中央総合病院
北里大学メディカルセンター
行田総合病院
久喜すずき病院 | <ul style="list-style-type: none"> 神戸市立医療センター 西市民病院
国立病院機構東埼玉病院
済生会加須病院
埼玉セントラル病院
さいたま市民医療センター
さいたま市立病院
埼玉協同病院
埼玉県立病院機構
埼玉市立病院
彩の国東大宮メディカルセンター
自治医科大学付属病院
秀和総合病院
順天堂医院 | <ul style="list-style-type: none"> 順天堂大学医学部附属順天堂医院
白岡中央総合病院
新越谷病院
草加市立病院
千葉大学医学部附属病院
同慶記念病院
東京都健康長寿医療センター
東京北医療センター
獨協医科大学 埼玉医療センター
日本大学医学部附属板橋病院
羽生総合病院
東川口病院
深谷赤十字病院 | <ul style="list-style-type: none"> 福岡徳洲会病院
富士見総合病院
丸山記念総合病院
むさしの病院
吉川中央総合病院 |
|--|---|---|--|



リハビリテーション学科 理学療法学専攻

(2024年3月)

就職率

100%

求人数

3,433件

業種別実績

一人当たり

約114件

病院
100%

主な内定先一覧 (順不同)

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●病院
赤羽リハビリテーション病院
赤羽中央総合病院
あそか病院
柏厚生総合病院
川口きょうほらリハビリテーション病院
川口さくら病院
キッコマン総合病院
行田総合病院
ゲンキー株式会社
越谷市立病院
済生会加須病院
埼玉みさと総合リハビリテーション病院 | <ul style="list-style-type: none"> 新宇都宮リハビリテーション病院
西部総合病院
瀧山病院
竹の塚リハビリテーション病院
田中ファミリークリニック
TMG 新座志木中央総合病院
戸田中央総合病院
中島整形外科医院
中田病院
名戸ヶ谷病院
西大宮病院
白報会
はっとり整形外科リウマチクリニック | <ul style="list-style-type: none"> 花はたリハビリテーション病院
春山記念病院
苑田第一病院
飯能整形外科病院
藤沢ぶん整形外科
明理会中央総合病院
八潮中央総合病院
横浜掖済会病院
寄居病院
リハビリテーション花の舎病院
レイクタウン整形外科病院 |
|--|--|--|

ケガや病気で苦しむ患者さんを
笑顔にしたい!

高2のとき、ケガをしてリハビリを受けたことが理学療法士を目指すきっかけになりました。患者さんの気持ちが分かるので、しっかり治療して笑顔にできる仕事をしたいです。



リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

(2024年3月)

就職率

100%

求人数

350件

業種別実績

一人当たり

約22件

製作所
100%

主な内定先一覧 (順不同)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●製作所
アライヴワーク株式会社
泉ブレイス株式会社
株式会社近畿義肢製作所
株式会社溝口製作所
株式会社マイスター靴工房 KAJIYA
合同会社ギフト
東名ブレース (関東支店)
東名ブレース株式会社 (武蔵野)
日本義手足製造株式会社
三浦医工デザイン株式会社 | <ul style="list-style-type: none"> 有限会社森義肢製作所 (前橋)
有限会社北信義肢 |
|---|--|

スポーツでケガをした人のために
役立ちたい

高校時代に足首の靭帯を切り、装具を使用した経験があって義肢装具士の世界を知りました。私はスポーツでケガをしたので同じような人のために、装具や義肢を作りたいです。



2キャンパスで2学部6学科・専攻の学び

人間力を備えた「食」「栄養」「保健医療」「福祉」のスペシャリストへ

You'll be a specialist!



I'll try my best!

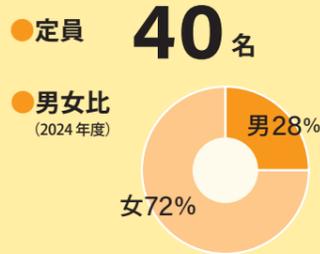
蓮田キャンパス・人間科学部

岩槻キャンパス・保健医療学部

健康栄養学科



人間の「こころ」と「からだ」を理解し、適切な栄養指導や給食経営を行う知識と技術を取得。薬局やドラッグストア、スポーツ栄養、国際協力の場などでも活躍できる素養を身につけます。



●目指す資格

- 管理栄養士(国家試験受験資格)
- 栄養士(免許状)
- 栄養教諭一種(免許状/選択制)
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- NR・サプリメントアドバイザー
- 美容栄養学専門士
- 腸活アドバイザー
- 介護食アドバイザー
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

P.13へ

ヘルスフードサイエンス学科



食品・栄養・ビジネスなど幅広い分野の授業が用意され、企業での食品開発やメニュー開発、教育や福祉の分野での栄養士の道などそれぞれの目標に合った学修が可能です。



●目指す資格

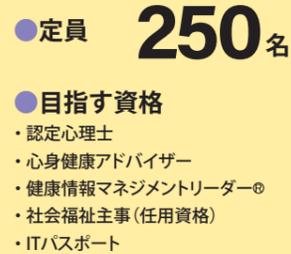
- 栄養士(免許状)
- 食品衛生管理者(任用資格)
- 食品衛生監視員(任用資格)
- HACCP管理者
- 登録販売者
- メディスエブ(日本医食促進協会)
- 健康食品管理士
- 食の6次産業化プロデューサー
- NR・サプリメントアドバイザー
- 食品微生物検査技士
- JSSE官能評価士
- フードコーディネーター
- フードスペシャリスト
- フードサイエンティスト
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

P.19へ

心身健康科学学科



大卒資格やその他の各種資格、将来のビジョンの実現まで、様々な目的を持って、日本だけでなく海外の方でもインターネット授業と学びやすいオンライン学修システムで、自由に学んでいます。



- ※1 基礎資格等については看護教員養成コースGUIDEBOOKをご参照ください。
- ※2 医療系の短大・専門学校等の基礎資格校を卒業、または2年以上の在籍が必要です。

●高校新卒向け新コース

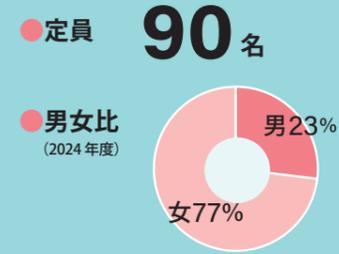
- ライフプロモーションコース
- こころとからだのデータサイエンスコース

P.25へ

看護学科



患者や周囲の医療従事者などと連携・協働できるコミュニケーション能力を養い、科学的な思考と国際的な視野を持った看護師として、人々を支援できる力を身につけます。病院奨学金推薦型の入試制度など独自の入試制度も特色の一つです。



●目指す資格

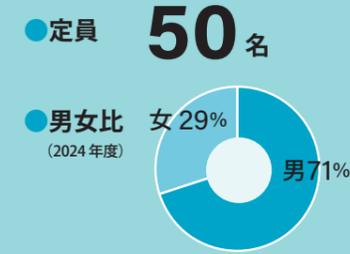
- 看護師(国家試験受験資格)
- 保健師(国家試験受験資格/選択制)
- 看護教諭二種(免許状)
- 第一種衛生管理者
- BLS(一次救命処置)修了証(日本救急医学会認定)
- NCPR(新生児蘇生法 一次コース)修了証(日本・周産期・新生児医学会認定)
- 認知症サポーター(オレンジリング取得)
- メディスエブ(日本医食促進協会)
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

P.31へ

理学療法学専攻



さまざまな分野で活躍する理学療法士となるための知識と技術を養います。各学年2名の理学療法学専門の学年担任を配置して、学生を丁寧にサポート。高いレベルで知識と技術を身につける学修環境が整っています。



●目指す資格

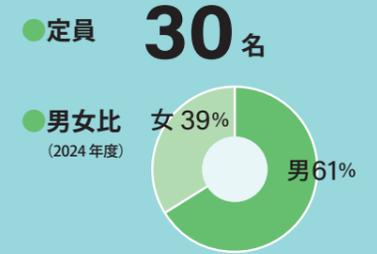
- 理学療法士(国家試験受験資格)
- スポーツ医学検定
- 福祉住環境コーディネーター
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

P.37へ

義肢装具学専攻



安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力と、保健・医療・福祉の分野で専門的に多職種と連携・協働できる能力を養います。科学的思考力と国際的視野をもって幅広く活躍する義肢装具の専門職を養成します。



●目指す資格

- 義肢装具士(国家試験受験資格)
- ISPO認定義肢装具士※申請予定
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

P.43へ

副学長/研究科長



鈴木 はる江

多様化している現代社会の諸問題に対応するには、複眼的な視点が要求されます。本学では、人間を「こころ」「からだ」「環境・社会」の3つの側面から統合的・学際的に探究し、「こころ」と「からだ」が相互に関連しあう「心身相関」の仕組みを学びます。本学の掲げる学問領域を修め、現代社会をよりよく生きるための知恵を身につけ、自らの将来を切り開いていくために。

副学長/人間科学部 学部長



小岩 信義

人間科学部は、管理栄養士を養成する健康栄養学科と食品開発等の専門家を養成するヘルスフードサイエンス学科、心身相関を軸に学際的に人間理解を深めるオンライン課程の心身健康科学科から構成されます。心身の健康に関する科学的理解と、各職域に関連する専門的知識・技術の修得を通して、ライセンスと生きる力を手にしていただくよう万全のサポート体制を整えてお待ちしております。

副学長/保健医療学部 学部長



浅野 和仁

保健医療学部は、看護学科とリハビリテーション学科から構成され、深い知識と高度な技術はもとよりヒトを総合的に理解し、寄り添うことができる能力を兼ね備えた保健医療の専門職を育成しています。本学部の教育の特色は「こころ」と「からだ」の相関に基づく人間理解のための「心身健康科学」を配していること。自分自身の健康に責任を持ち、情熱と使命感にあふれるの方々をお待ちしています。

大学院

- 通学制
- 通信制

人間総合科学大学大学院 / 人間総合科学研究科

大学卒業後、働きながら食・栄養の専門性を高めたい、人の健康について研究を深めたい方には!



通信制

心身健康科学専攻 【修士課程・博士後期課程】

修士課程と博士後期課程を持つ通信制大学院 継続的・体系的な研究活動をサポート

心身の有機的な関連性を考究し、心身の健康に関する専門知識を総合的に研究します。「生きる力」としての洞察力、探求力、問題解決能力、創造力を育み、社会において指導的な役割を果たすことができる人材を育成します。



通学制

健康栄養科学専攻 【修士課程】

人間の心身両面の健康と栄養・食とのかわりを科学的・統合的視点から追求 ストレス対応を含む現代の高度な保健医療サービスに対応できる、専門的な知識と技術を習得。さらに行動科学を含む広汎な知識と能力をもとに、人々の健康を栄養と食生活の側面から支えるための実践的な力を養います。



いきいき輝くライフを創る
管理栄養士に

Scan me!



健康栄養学科
をさらに詳しく



人間科学部

健康栄養学科

学士（健康栄養学）

幅広い分野で管理栄養士として活躍するため
「健康」への深い理解を持ったプロフェッショナルを育成する。



Features
01

学生の到達度をこまめに把握、
きめ細やかな国家試験対策

1年次から「管理栄養士基礎演習」を履修し、管理栄養士になるための基礎を学びます。3年次からは月1回の実力試験を実施し、こまめに到達度を把握。結果に応じて個別に指導を行います。独自のグループ学修も試験合格に大いに役立っています。



Features
02

薬局での栄養相談、スポーツ系、
国際系、AI・データ活用系科目を開設

薬局管理栄養士やスポーツ栄養分野、国際的に活躍する管理栄養士を目指す学生向けの科目を開講。またAIやデータ分析のリテラシーを身につける科目も選択できます。



Features
03

地域社会で管理栄養士の
知識を活用

さいたま市や蓮田市、さいたま商工会議所、蓮田市商工会などと連携し、政策提言のコンテストや飲食店のメニュー考案など地域において管理栄養士の知識と能力を活かす授業を展開しています。令和5年第12回学生政策提案フォーラム最優秀賞受賞。

3つのプログラムで広がる活躍の場



薬局管理栄養士を目指す

薬剤師との連携や食品の機能性について学びます。

- ✓ 保健機能食品論
- ✓ チーム医療連携論
- ✓ 薬局管理栄養士実習



スポーツ栄養を学ぶ

運動及び競技スポーツに関する食・栄養相談について学びます。

- ✓ スポーツ栄養学
- ✓ スポーツ栄養学演習
- ✓ スポーツ栄養学実習



国際栄養を学ぶ

国際基準で栄養評価や多様な食文化・コミュニケーションを学びます。

- ✓ 国際栄養学
- ✓ 国際保健学
- ✓ 国際栄養実習

目指す資格

- 管理栄養士（国家試験受験資格）★
- 栄養士（免許状）★
- 栄養教諭一種（免許状／選択制）
- 食品衛生管理者（任用資格）◎
- 食品衛生監視員（任用資格）◎
- NR・サプリメントアドバイザー
- 美容栄養学専門士
- 腸活アドバイザー
- 介護食アドバイザー
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

★…卒業と同時に資格取得 ◎…卒業後、職場で取得

国家試験
合格率

83%

管理栄養士
2022～2024年3年平均（新卒）

人間を理解し、活力あふれる 創造性豊かな管理栄養士に！

管理栄養士は、一般の方から傷病者、乳幼児から高齢者、スポーツ栄養の分野など、それぞれの状況に応じて適切な食を設計し、実践する専門職。本学科は食や栄養、体などの専門領域に加え、人間を総合的に理解するための科目が充実しています。現代社会で活躍できる管理栄養士を目指す、意欲ある皆さんをお待ちしています。



健康栄養学科長
白石弘美

こんな風に
がんばったよ！

国家試験
合格者の声



池田真由／卒業生
（茨城県立古河第一高等学校出身）

私の国試対策は、基本的には過去問を繰り返し解き、不正解の選択肢を必ず正しく直していました。覚えにくい基準値などの数値や人物名は、友達とゴロや歌を作って覚えましたが、ホテルに前泊し友達と過ごした事で不安が和らいたので、おすすめです！

在学者の声



4年 小崎 妙
（埼玉県立白岡高等学校出身）
私が人間総合科学大学を選んだ理由は、学校見学をした際、実験や実習を行うための設備が整っていると感じたこと、自宅から通いやすかったからです。また、資格を取得するためのカリキュラムにも魅力を感じたため選びました。そして、来年の管理栄養士国家試験を見据えた模擬試験に向けて頑張っています。



3年 小川 慎之介
（埼玉県立越谷総合技術高等学校出身）
私が本学に入学したいと思った理由は、自身の目標である「すべての人が、心豊かに生活できる食生活を送れる環境づくり」に、本学の学風が合っていると聞いたからです。今、私は、この目標を達成するために、海外の食環境について学ぶことに注力しています。



3年 深谷 桃花
（私立花咲徳栄高校出身）
栄養指導する対象者に寄り添える管理栄養士になりたいと考えていたところ、人間を「こころからだ」の関係性から理解する学習を行う本学を知りました。現在、臨地実習で学習したことを他者に伝える上で必要なプレゼンテーション能力を培うこと、そして、来年の管理栄養士国家試験に向けて頑張っています。

カリキュラム

人間科学部 / 健康栄養学科

●は必修科目 ●は選択科目
※下記カリキュラムは2024年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

基礎(コア) + 専門基礎 + 専門 の3つの柱で、4年間を通して段階的に知識と実践力を養います。



大学で学ぶ基礎能力を身につけ、**栄養や身体の構造など管理栄養士としての基礎**を学びます。

- 基礎(コア)**
- 心身健康科学
 - コミュニケーション実習Ⅰ
 - このころの科学
 - 生物学基礎
 - AI・データ活用リテラシー
 - 化学基礎
 - 英語基礎
 - コンピューター入門
 - 管理栄養士基礎演習Ⅰ
 - スポーツと健康
 - 体育概論
 - 職業とキャリア形成

- 専門基礎**
- 社会・環境**
 - 生活と環境
 - 人体・疾病**
 - 身体の構造と機能Ⅰ
 - 身体の構造と機能Ⅱ
 - 生化学Ⅰ
 - 生化学Ⅱ
 - 食べ物と健康**
 - 食品学総論
 - 食品学各論
 - 食の科学
 - 調理学実習Ⅰ
 - 食品学実習Ⅰ
 - 食事計画実習
 - 調理学

- 専門**
- 基礎栄養**
 - 栄養と代謝
 - 共通科目**
 - 国際研修
 - ボランティア活動

教職 栄養教諭(一種)



給食実習など実践的な学びがスタート。食と栄養・健康、病気など医療分野の学修が増えます。

- 基礎(コア)**
- ヒューマンⅠ
 - コミュニケーション実習Ⅱ
 - 管理栄養士基礎演習Ⅱ
 - 食品発酵学
 - 発達心理学と環境
 - 管理栄養士基礎演習Ⅲ
 - 食文化論
 - 統計学

- 専門基礎**
- 社会・環境**
 - 公衆衛生学Ⅰ
 - からだと健康
 - 食べ物と健康**
 - 食品管理論
 - 調理学実習Ⅱ
 - 食品衛生学
 - 食品衛生学実験
 - 人体・疾病**
 - 病気の成り立ちⅠ
 - 解剖生理学実習
 - 生化学実験
 - 病気の成り立ちⅡ

- 専門**
- 基礎栄養**
 - 栄養生理化学
 - 栄養教育**
 - 栄養教育論Ⅰ
 - 公衆栄養**
 - 公衆栄養学Ⅰ
 - 公衆栄養学Ⅱ
 - 応用栄養**
 - 栄養学各論Ⅰ
 - 応用栄養学実習
 - 栄養学各論Ⅱ
 - 臨床栄養**
 - 臨床栄養学Ⅰ
 - 給食経営**
 - 給食経営管理論
 - 給食経営管理実習
 - 共通科目**
 - 国際研修
 - ボランティア活動

教職 栄養教諭(一種)



専門分野・教職の科目、病院や事業所、保健所などでの臨地実習が行われます。

- 基礎(コア)**
- ヒューマンⅡ
 - 精神保健
 - 管理栄養士基礎演習Ⅳ
 - 管理栄養士基礎演習Ⅴ
- 専門基礎**
- 社会・環境**
 - 公衆衛生学Ⅱ
 - 人体・疾病**
 - 細胞と遺伝子
 - 脳科学
 - 臨床医学入門**
 - 免疫学(アレルギー)
 - 感染症学
 - 食べ物と健康**
 - 食環境生産教育実習
 - 食品学実験Ⅱ

- 専門**
- 基礎栄養**
 - 栄養代謝実験
 - 応用栄養**
 - 栄養アセスメント論
 - 栄養教育**
 - 栄養教育論Ⅱ
 - 栄養教育実習Ⅰ
 - カウンセリング論
 - 栄養教育実習Ⅱ
 - カウンセリング実習
 - 臨床栄養**
 - 臨床栄養学Ⅱ
 - 臨床栄養学実習Ⅰ
 - 臨床栄養学Ⅲ
 - 臨床栄養学実習Ⅱ
 - 公衆栄養**
 - 公衆栄養学実習
 - 地域栄養学演習
 - 栄養学のデータサイエンス
 - 栄養学のマーケティング
 - 給食経営**
 - フードマネジメント論
 - 臨地実習**
 - 臨地実習Ⅰ
 - ※事前・事後指導含む
 - スポーツ栄養**
 - スポーツ栄養学
 - スポーツ栄養学演習
 - 国際栄養**
 - 国際栄養学
 - 国際保健学
 - チーム医療**
 - 保健機能食品論
 - チーム医療連携論
 - 卒業研究**
 - 卒業研究Ⅰ
 - 共通科目**
 - 国際研修
 - ボランティア活動

教職 栄養教諭(一種)



国試合格・資格取得・就業へ

自らのテーマを見つけて総合的に研究し、**問題解決能力**を高めます。

- 基礎(コア)**
- ヒューマンⅢ
 - 生命科学概論
- 専門**
- 臨床栄養**
 - 介護予防と栄養
 - 管理栄養士総合演習Ⅰ・Ⅱ
 - 臨地実習Ⅱ
 - 卒業研究Ⅱ
 - スポーツ栄養**
 - スポーツ栄養実習
 - 国際栄養
 - 国際栄養実習
 - チーム医療
 - 薬局管理栄養士実習
 - 共通科目
 - 国際研修
 - ボランティア活動

教職 栄養教諭(一種)



3年次から、社員食堂や保健所、病院、養護老人ホームなどの現場に向き、実践力を養う臨地実習を実施。

- 主な実習先** ※下記は実績であり、変更の可能性があります。
- [病院] 東京慈恵会医科大学附属病院 / 順天堂大学医学部附属順天堂医院 / 日本赤十字社 さいたま赤十字病院 / 医療法人社団協友会彩の国東大宮メディカルセンター / 独立行政法人 国立病院機構 東埼玉病院 / 国立研究開発法人 国立精神・神経医療研究センター / 自治医科大学附属病院 / 医療法人 秀和会 秀和総合病院 / 獨協医科大学病院 / 国立研究開発法人 国立がん研究センター中央病院(行政) 栃木県栃木健康福祉センター / 宇都宮市保健所 / さいたま市保健センター / 埼玉県保健所 / 戸田市福祉保健センター / 蓮田市保健センター [事業所] コンパスグループ・ジャパン株式会社 / ジャパンウェルネス株式会社 / 株式会社LEOC / 株式会社日本栄養給食協会 / 株式会社グリーンハウス / 特別養護老人ホーム ハビネスあち / 特別養護老人ホーム 成幸ホーム / 品川区荏原特別養護老人ホーム 他



解剖生理学実習
人体模型・組織切片の観察や血圧・呼吸機能・腎機能などの各種生理機能の測定を行い、人体の構造と機能について体験を通して理解を深め、実的に学びます。



臨床栄養学実習Ⅱ
摂食障害食、発熱や脱水、下痢、便秘、歯周病などの徴候に対する栄養管理計画や栄養サポートについて学びます。栄養治療報告についても、症例ごとに実習・演習を行います。



スポーツ栄養学演習
疲労回復のための食事方法、栄養補助食品(サプリメント)などの知識を身につけ、ジュニアスポーツ、スポーツ競技者、女性アスリートを対象に指導できる力を養います。



薬局管理栄養士実習
近年、地域住民の健康サポートを実施する薬局やドラッグストアが増加。生化学や臨床栄養学、公衆栄養学の知識を応用した健康相談、栄養指導ができる能力を身につけます。



教えて！人間総合科学大学の魅力



健康栄養学科
2年
藤野 春翔さん

2年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	給食経営管理論	調理学実習Ⅱ	公衆栄養学		食品管理論
2	食品衛生学	調理学実習Ⅱ	ヒューマンⅠ		食品発酵学
3	栄養学各論Ⅰ	給食経営管理実習	コミュニケーション実習Ⅱ	解剖生理学実習	病気の成り立ちⅠ
4	栄養生理学	給食経営管理実習		解剖生理学実習	
5	管理栄養士基礎演習Ⅱ		臨地実習前教育		



健康栄養学科
3年
齋藤 奏海さん

3年次/1週間のスケジュール

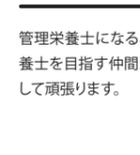
	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	管理栄養士基礎演習Ⅳ	栄養代謝実験	臨床医科学入門	スポーツ栄養	臨床栄養学実習Ⅰ
2	公衆衛生学Ⅱ	栄養代謝実験	ヒューマンⅡ		臨床栄養学実習Ⅰ
3		公衆栄養学実習	栄養アセスメント論	職業とキャリア形成	栄養教育実習Ⅰ
4		公衆栄養学実習	カウンセリング論	臨床栄養学Ⅱ	栄養教育実習Ⅰ
5	栄養教育論Ⅱ		臨地実習前後教育		



先輩、後輩、先生方との距離が近く、楽しく学校生活が送れるところです。調理実習も楽しいです。試食は盛り上がります。

人間総合科学大学の好きなところは？

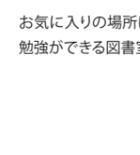
仲の良い友人と一緒に授業を受けられることです。必修科目がほとんどのため、友人と近くで授業をうけたり、分からないことを相談したりできるので、難しい授業も頑張れます。



管理栄養士になる為の心構えが成長したと感じます。管理栄養士を目指す仲間がいるのも心強いです。皆とグループ学修をして頑張ります。

大学生になって成長したところは？

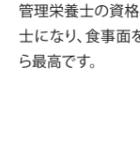
コミュニケーション能力です。グループ学修が多いことがこの大学を選んだ理由のひとつであったため、そこで特に苦手としていた話す力が少しずつ鍛えられてきたと思います。



お気に入りの場所は、空きコマやテスト期間に静かに集中して勉強ができる図書室です。窓から緑も眺めることができます。

キャンパス内でお気に入りの場所は？

ラウンジです。友人とよく課題をしたり、話したりしています。課題をするときは静かに集中できる空間になり、話すときは楽しい空間になるのがとても良いです。



管理栄養士の資格とスポーツ栄養の資格を取り、実業団の栄養士になり、食事を支えたいです。好きな分野の仕事ができれば最高です。

大学の学びを生かして実現したい夢は？

1・2年の授業で学んだ基礎知識と、これから学ぶ専門的な選択科目を活かし、食事をサポートする管理栄養士を目指します。

それぞれの道で活躍する卒業生たち



食を通して患者さんと関わり、治療のサポートを

上都賀総合病院 診療部 栄養課
管理栄養士職 篠原 唯さん

年間4000件以上の栄養指導のほか、日々多様な業務に従事

外来での栄養食事指導、入院患者の栄養管理のほか、多職種とのチーム医療に参加し治療サポートをするなど幅広い業務に携わっています。複数の疾患を抱える患者さんが多く、食事や栄養だけでなく薬剤や検査内容など幅広い知識が求められます。また患者さんの性格や背景なども考慮した介入が必要で信頼関係の構築も大切な仕事です。



患者さんが退院し、元気な姿を見たときはやりがいを感じます。現在、私は心不全チームに所属しており、心不全療養指導士の資格を活かして、食事や栄養から患者サポートに貢献できるよう日々努力しています。

すべての子供たちの今とこれからの、給食と食育で少しでも明るくしたい

川口市立辻小学校
栄養教諭 大坪 琢琉さん

大学で学んだ献立作成方法（組み合わせ、味付け、栄養価、価格調整）が役立っています

主に3つの仕事をしています。献立作成や衛生管理、アレルギー対応をはじめとする「給食管理」。授業や掲示物、講話などでの「食に関する指導」。児童対応や行事運営など学校職員としての職務です。やりがいは、何より素直でまっすぐな感想やお礼が、子供たちから聞けることです。「明日も子供たちのためにがんばろう」という気持ちになります。食育の推進により、「川口市給食優良校」に選ばれました。子供たちの学校の自慢は「給食がおいしいところ」。期待を背負って頑張ります。



循環器などに特化した管理栄養士になりたい

コマ薬局 認定栄養ケア・ステーション
ほほえみーる 責任者
管理栄養士職 安藤 壘さん

更に資格を取得し、仕事に役立てたい

職場では主に薬局外来での健康相談等を行っています。健康相談は食事だけでなく、運動や健康食品のことについてもお話しています。また、週1回の運動教室やふじみ野市内の老人会での健康講座も行っていきます。健康相談をした方が「検査値がよくなった」と報告に来てくれることや在宅訪問などで関わった方から感謝されることにやりがいを感じます。



令和5年度は登録販売者、健康運動指導士と資格を2つ取得することができたので、来年度も何か資格などに挑戦したいです。



こころとからだに
おいしい食を
ワクワクしながら開発する



人間科学部

ヘルスフードサイエンス学科

学士（食品健康科学）

Scan me!



ヘルスフードサイエンス学科をさらに詳しく

食品・栄養・食ビジネスについて幅広く学び、「おいしい×ヘルシー」で食を開発するスペシャリストを養成。



Features 01

「こころ」×「からだ」で本当のおいしさを目指す

食品について深く学び、「人と健康」に関する知識を身につけます。栄養士の資格を持った食品開発のスペシャリストとして「おいしい」と「ヘルシー」を両立できる能力を持った人材を育成します。



Features 02

ビジネス感覚を養うプロジェクト形式の学び

企業やさいたま市などの行政とコラボレーションし、メニュー開発や地域連携などを行います。社会に参加して学ぶ経験を通して現場感を磨き、卒業後のキャリアにつなげます。



Features 03

自由度の高いカリキュラム AI・データ活用科目も開講

学生一人一人の「学びたいこと」に沿ったたくさんの選択科目を用意。また、食のプロフェッショナルや栄養士として求められるデータ分析の基礎力も身につけます。

食を多面的に学び、3つの開発をめざす

食品（商品）開発

レシピ・メニュー開発

自分を磨く人間開発

受賞作品やコラボメニュー

人間総合科学大学×さいたま商工会議所×会員事業所の産学官連携で埼玉県産農産物を使用した地産地消のヘルシーメニューを共同開発

肉肉の台湾風ピンパン

ヘルスフードサイエンス学科2年の分子調理学！「カカオの葉からチョコレートを作る」企業講師による体験授業

キャロベリソースのときめくハンバーグプレート

埼玉県産小松菜とフルーツのスムージー

目指す資格

- 栄養士（免許状）★卒業と同時に取得
- 食品衛生管理者（任用資格）◎
- 食品衛生監視員（任用資格）◎
- HACCP管理者
- 登録販売者
- メディシェフ（日本医食促進協会）
- 健康食品管理士
- 食の6次産業化プロデューサー
- NR・サプリメントアドバイザー

- 食品微生物検査技士
- JSSE官能評価士
- フードコーディネーター
- フードスペシャリスト
- フードサイエンティスト
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

卒業後、実務経験1年以上で管理栄養士国家試験受験資格 ◎…卒業後、職場で取得

食で「ワクワク感」を伝えたい！
栄養・食ビジネスの専門家を育成。

生活習慣病、超高齢化、高度ストレス社会を迎えた現代において、食はこれまで以上に重要です。体だけではなく心の健康にも貢献できるのが食です。当学科では、人間を総合的に理解する「心身健康科学」を基盤とし、食を幅広く実践的に学んでいただきます。『ワクワク感』を提供できる食の専門家を目指しましょう。



ヘルスフードサイエンス学科長 時光 一郎

コンテスト受賞者の声



大橋 愛 (群馬県立館林女子高等学校出身)

こんな風にかんばったよ！

メディシェフコンテストグランプリ受賞！
私は普通高校に通っていたので最初は栄養についての知識が何もない状態でしたが、おいしい健康食を学んでいく「メディシェフ」の唯一の認定校であるこの大学に通い、学び、それらを活かしてコンテストに応募したことで、一から始めた私も大学や先生方のサポートもありグランプリをいただくことができました！

在学者の声

Passed 01



3年 田替藤 萌衣 (東京農業大学第二高等学校出身)
栄養士課程のある大学は、沢山あるが、食事をすることを楽しみたい私には、本学の、こころとからだに「美味しく健康的なごはんを作ろう」という雰囲気的魅力を感じました。

Passed 02



2年 遠嶋 太陽 (埼玉県立杉戸高等学校出身)
大学の決め手は食品開発に興味があったこと、幅広い資格が取れるため就職の選択肢を広げられると感じたからです。テニスのクラブチームに所属しているため、学校のない土日や祝日は練習をしたり県内外の大会に出場して頑張っています。

Passed 03



2年 宮本 怜奈 (栃木県立宇都宮白楊高等学校出身)
私は本学科のカリキュラム内容やアットホームな環境が自分に合っていると感じたことが志望した決め手でした。今は普段の料理や実習を通して調理技術が向上できるように頑張っています！

カリキュラム

人間科学部 / ヘルスフードサイエンス学科

●は必修科目 ●は選択科目
※下記カリキュラムは2024年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

基礎(コア) + 専門基礎 + 専門 の3つの柱で、4年間を通して段階的に知識と実践力を養います。



食品・栄養の基礎を学ぶとともに、食に関する興味・関心を高めるためメディスンコンテスト等に積極的に応募します。

基礎(コア)	<ul style="list-style-type: none"> ● 心身健康科学 ● こころの科学 ● 化学基礎 ● 生物学基礎 ● 英語基礎 ● コミュニケーション演習 ● コンピュータ入門 	<ul style="list-style-type: none"> ● 数学 ● 体育概論 ● 食品微生物学 ● 論理学 - 論理的思考と表現法 ● スポーツと健康 ● 有機化学 ● 職業とキャリア形成
--------	--	---

専門基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品・栄養の基礎 ● 食品学総論 ● 食品学実験I ● 食の科学 ● 給食計画論 ● 食生活と健康 ● 食品学各論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調理学 ● 食品加工基礎 ● 食品加工基礎実習
------	---	---

専門	<ul style="list-style-type: none"> ● ヘルスフードサイエンス分野 ● 栄養指導論I 	<ul style="list-style-type: none"> ● フードマネジメント分野 ● 調理学実習I・II ● 給食の運営管理論
----	---	--



栄養士関連の科目も履修しつつ、企業や店舗でのメニュー開発等を体験・経験。インターンシップも2年生から体験可能。

基礎(コア)	<ul style="list-style-type: none"> ● ヒューマンI ● 生化学 ● 食文化論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無機化学 ● ストレスと食・健康 ● AI・データ活用リテラシー
--------	---	--

専門基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品・栄養の基礎 ● 食品衛生学 ● 食品素材論 ● 栄養と代謝 ● 食品衛生学実験 ● 臨床栄養学概論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人間理解の基礎 ● 病気の成り立ち ● 解剖生理学実習 ● 食品発酵学 ● 生化学実験
------	---	---

専門	<ul style="list-style-type: none"> ● ヘルスフードサイエンス分野 ● 公衆衛生学I ● 公衆栄養学 ● 臨床栄養学実習 ● ライフステージ栄養学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 栄養指導実習 ● 栄養指導論II ● 応用栄養学実習 ● 分析化学
----	---	--



食品や栄養の選択科目を学修します。2回目のインターンシップ、各種資格取得等、各自の興味関心に応じた学びを展開します。

基礎(コア)	<ul style="list-style-type: none"> ● ヒューマンII 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎統計演習 ● 細胞と遺伝子
--------	---	--

専門基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品・栄養の基礎 ● 栄養代謝実験 ● 食品学実験II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人間理解の基礎 ● 免疫学 ● 感染症学
------	---	--

専門	<ul style="list-style-type: none"> ● ヘルスフードサイエンス分野 ● ヘルスフードサイエンス ● 公衆衛生学II ● シンバイオティクス ● プレインサイエンス ● 栄養分析学実験 ● 栄養学のマーケティング 	<ul style="list-style-type: none"> ● 食品官能評価 ● 食品機能評価 ● ライフステージ ● 栄養管理実習 ● 応用微生物学実験
----	---	---



資格取得・就業へ

各種コンテストでの応募・受賞実績、多彩な取得資格や企業・行政とのメニュー・商品開発実績等を武器に就職活動を展開します。

基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● ヒューマンIII ● 生命科学概論
----	--

企業連携・インターンシップ

生産や流通の現場に足を運んで視察をしたり、企業から講師を招き食品開発についての講義を多数用意しています。また、自治体や企業とコラボレーションし、実際に商品開発を行い、企画やパッケージデザインなども学びます。国内外のコンテンツに積極的に参加したりと、実践的な力を身につけます。

インターンシップや授業でご協力いただいている企業等
※下記は2023年度までの実績であり、変更の可能性があります。
ロッテ/カゴメ/山崎製パン/明治/味の素/守山乳業/花王/東洋水産/金子製作所/デリモ/ポンドール/岩崎食品工業/中央食品/吉野家ホールディングス/デリカフーズ/太陽化学/東洋ライス/笹木醤油/LEOC/ジャパンウェルネス/日本栄養給食協会/さいたま商工会議所/蓮田市商工会/埼玉県物産観光協会 他

Pick up! 01 食品微生物学

微生物とはどのようなものか、食品に存在する微生物の種類や特徴などの基本的な知識を学びます。また、食中毒に関わる微生物と食中毒を予防する方法や、発酵食品の製造に関わる微生物についても学びます。

Pick up! 02 分子調理学I・II

授業では、食材の開発、調理方法の開発、料理の開発を分子レベルの原理に基づいて学び、実際にさいたま商工会議所会員飲食店と共同開発メニューを考案し、販売体験を行います。

Pick up! 03 食品官能評価

味覚や嗅覚などの感覚器官を使って、人間の感覚や好みを調べ、食品の特徴を理解する官能評価について学びます。おいしさを評価する方法を知り、商品開発などに活かします。

Pick up! 04 フードコーディネート論

食事の文化、食卓や食空間のコーディネート、サービスとマナーなど「フードコーディネート」に関する基礎知識を習得。起業計画や収支計算など店舗経営に関する知識も得られます。

教えて！人間総合科学大学の魅力

VOICE
01



ヘルスフードサイエンス学科 2年 遠嶋 太陽さん

2年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	食品衛生学	生化学実験			無機化学
2	臨床栄養学概論	生化学実験	ヒューマンI	総合調理(給食の運営)実習	食品素材論
3	解剖生理学実習	生化学	食品加工応用		健康科学・英語
4	解剖生理学実習	栄養指導論II	食品加工応用		ストレスと食・健康
5		ライフステージ栄養学			



ヘルスフードサイエンス学科 2年 宮本 怜奈さん

2年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	食品衛生学	生化学実験			無機化学
2	臨床栄養学概論	生化学実験	ヒューマンI	総合調理(給食の運営)実習	食品素材論
3	解剖生理学実習	生化学	食品加工応用	分子調理学I	ストレスと食・健康
4	解剖生理学実習	栄養指導論II	食品加工応用		インターンシップ
5		ライフステージ栄養学			

VOICE
02



学生と先生の距離が近いところです。授業中だけでなく、空きコマや昼休みなどにちょっとしたプライベートな話もできます。先生は悩みや、相談にも乗ってくれます。

人間総合科学大学の好きなところは？

勉強、アルバイトや個人活動に熱心に取り組むようになったところです。生活していく中で苦しい場面もありますが、クラスの友達や先生方が前端的にサポート、応援してくれるのでとてもモチベーションが高まりました。

大学生になって成長したところは？

カフェテリアとハーブの小道です。カフェテリアでは昼休みに友達とランチを楽しんだり、ゲームをしています。ハーブの小道は季節ごとにきれいな花がたくさん咲いて華やかです。

キャンパス内でお気に入りの場所は？

メニュー開発や栄養学を学び、食品開発関係の職に就きたいと考えています。また、積極的に資格取得にも挑戦し、選択肢の幅を広げたいと考えています。

大学の学びを生かして実現したい夢は？

キャンパスがきれいなところと先生方が優しく接してくださるところです。とても勉強しやすい環境で、様々なことに対して親身に相談に乗ってくださるところが魅力だと思います。

グループワークの授業がたくさんあるため、全体をまとめる統率力が成長したと思います。実習・実験を通して将来に活かせる技術的な面でもスキルアップしたと感じています。

普段使用している教室です。休み時間などに友達と話したり、クラスメイトの賑やかな声が聞こえてきたり明るくて楽しい雰囲気、居心地がいいと感じています。

食や栄養の側面から人の支えになって力になるような職種に就きたいと考えています。大学での学びを通して視野を広げて、人として成長できるように頑張っています。

それぞれの道で活躍する卒業生たち



目標は、優秀社員賞を受賞すること

金鶴食品製菓株式会社
品質管理部
神村 遼太さん

大学で学んだことは一生残る。いつか活かせる場面が必ずある。

ナッツ類を中心とした食品を扱う会社で、品質管理部に所属しています。製造工程管理や、新商品のテスト製造立ち合い等、幅広い業務に関わらせていただいています。多様な考えを受け入れてくれる職場で、着任一年目の社員であっても様々なチャレンジをさせてもらえます。いろいろな業務に関わり、自分の



考えを発言できるので、とてもやりがいがあります。自分で考え積極的に行動し、それらの経験と学びが成長につながっています。また、在学中に取得したHACCP管理者は衛生管理に役立っています。

効率的に仕事をこなし、よりよい給食を提供していきたい

ライクキッズ株式会社
新田さくら保育園
岡村 凜さん

調理師、保育士資格を活かして子どもたちに喜んでもらえる給食を作っていきたい

保育園で栄養士として働いています。給食の調理、材料の発注の他に、行事食やお誕生日会のおやつ献立作成などもしています。対象が子どもたちなので、かわいらしい盛り付けにも工夫しています。献立は全国统一なので、どの現場でも調理可能なことも考慮します。子どもたちから「今日の給食おいしかった!」と直接声をかけてもらったり、残食が少



ないと、とても嬉しいです。大学の授業で調理実習や献立作成は大変でしたが、学んでいて良かったと実感しています。私は在学中に保育士の資格も取得しました。栄養と保育の両面から子どもたちと向き合い、喜んでもらえる給食を作っていきたいです。



多くの方に喜んでもらえる商品をつくりたい

グリーンリーフ株式会社
松島 秀香さん

いずれ商品開発を行うために、今は現場を学ぶ

レシピと必要食材をセットにしたミールキットを作っています。ベテランの方のスピードについていくのは大変ですが、野菜カットやボイル、計量などが段取り良く進められるとやりがいを感じます。大学で学んだ食品衛生の知識が、野菜加工工場の衛生管理の徹底に役立っています。将来の目標は商品開発です。美味しさと作りやすさを考慮した商品を販売し



て、お客様に喜んでほしいです。そのためにも、今は現場をよく知ることを意識して頑張っています。



オンライン大学という選択
自由な場所で、自由に学ぶ



人間科学部

心身健康科学科 通信制

学士(人間科学)

Scan me!



心身健康科学科をさらに詳しく

こころとからだを学び、しなやかに乗り越える力を身に着ける

やりたいことを実現する、将来を生き抜くために、人間に備わった真の力を知り、活用していくことが大切な時代となりました。人間のこころとからだ、環境・社会を学ぶことにより、自分だけでなく周囲と共生してしなやかに生きる、ずっと役に立つwell-being(よりよく生きる力)と一緒に身に着けていきましょう。



人間科学部 学部長補佐
心身健康科学科長
矢島 孔明

目指す資格

- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー
- 健康情報マネジメントリーダー[®]
- 社会福祉主事(任用資格)
- ITパスポート
- 基本情報技術者
- 看護師等養成所の専任教員^{※1}
- 医療系学士申請(卒業後申請)^{※2}

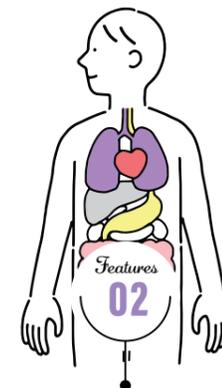
^{※1} 基礎資格等については看護教員養成コースGUIDEBOOKをご参照ください。
^{※2} 医療系の短大・専門学校等の基礎資格校を卒業、または2年以上の在籍が必要です。

「こころ」「からだ」「環境・社会」3つの領域を学び、人間の本質を理解する。学んだ知識は社会を生き抜く力になる。



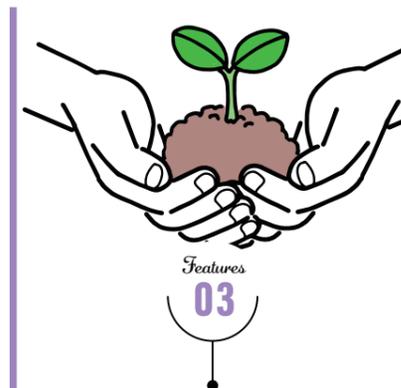
こころを理解する

こころというものが生じる仕組みや行動を理解し、他者によりよく過ごす知恵を見出します。



からだを理解する

私たちが構成するからだの仕組みを理解し、地球上で生活するヒトとしての活動の土台を理解します。

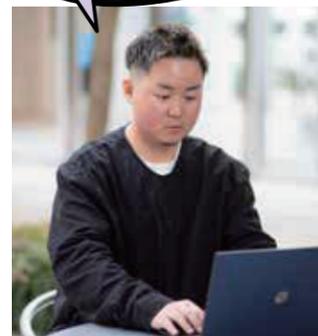


環境・社会を理解する

人間のこころとからだに大きな影響を及ぼす社会や環境との関係性について理解を深めます。

20年以上のオンライン教育実績

通学ゼロでも卒業が可能!

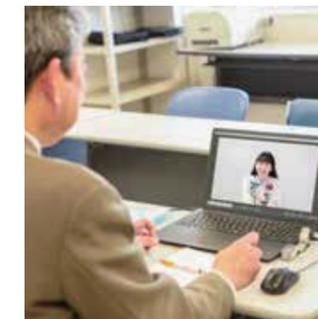


無理なくゴール(卒業)まで行き着く履修スタイル

スクーリング履修もインターネット授業を選択すれば、通学ゼロでも卒業が可能です。学びやすさを重視している本学では、英語や体育、卒業研究などの科目も必修ではなく選択制となっています。通学にかかる時間や経費が軽減されるため、ご自身のライフスタイルに合わせた学修やお仕事との両立もできます。

目標や学修環境に合わせて

一人ひとりの成長を支える担任制度



担任教員が一人ひとりの学生を卒業までサポートしています。ひとりで学ぶのが不安な学生さんや、学習計画を自分で立てるのが苦手な学生さんも担任教員のサポートを受けながら学修を進めていくことができます。その他にも提出物が滞っている場合などは事務スタッフが相談にのり、アドバイスも行っています。

自分で選べる!



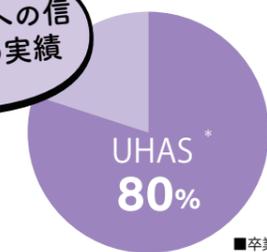
100以上の科目とオリジナルテキスト

自分の興味や関心に合わせて自由に科目を選択できるように、100科目以上の多彩なカリキュラムを用意しています。また、主要科目では科目担当教員が通信教育用にオリジナルテキストを開発。自学自修を丁寧にサポートできるように、理解度や達成度に合わせた段階的に学べる構成になっています。

高い卒業率に繋がる学びやすさ

本学は、通信制大学の中では毎年トップクラスの卒業率を誇ります。ネットスクーリング授業のほか、特定日を設けず一定期間内で自由に受験できる科目修了試験、学ぶ意欲をサポートする担任制度など、貴重な時間や学費をムダにせず、卒業まで学修をやり遂げられる環境が整っています。

目標達成への信頼と安心の実績



^{*}UHAS: University of Human Arts and Sciencesの頭文字で、人間総合科学大学の略称。

Life Promotion Mind and Body Data Science

よりよく生きるために、自分を強くする2つのコース

人間科学部 / 心身健康科学科

いのちの運用・たくましい生き方を学ぶ

「なりたい自分になるために」 ライフプロモーションコース

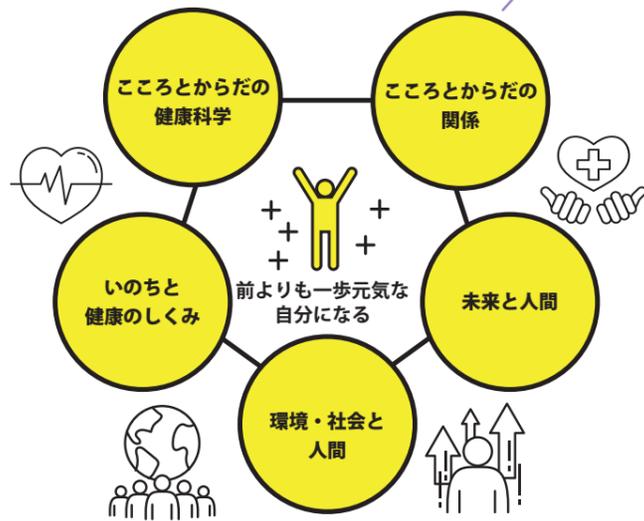
ストレスに強くなる。自分を知り、よりよく生きられる人になることを目指す方におすすめのコースです。
オンライン学修だけで大学を卒業することができます。

こんな人におすすめ!



- 自分=人間を理解したい
 - 自宅で学び、時間を有効に使いたい
 - とにかく大学卒業資格を取りたい
- ※春・秋と年2回の入学チャンス

ライフプロモーションコースの学び

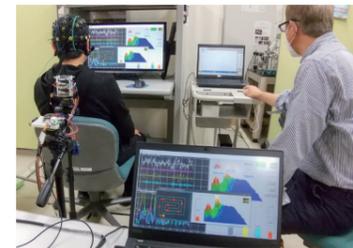


こころとからだを探究型で学ぶ

「AI時代の社会で活躍するために」 こころとからだのデータサイエンスコース

人間とAI(人工知能)データを扱う基本や人間の仕組みを学び、実践で人間に関するデータを扱い、体験・体得します。
データサイエンスで生き方をデザインする、よりよい社会をつくる人を目指す方におすすめのコースです。

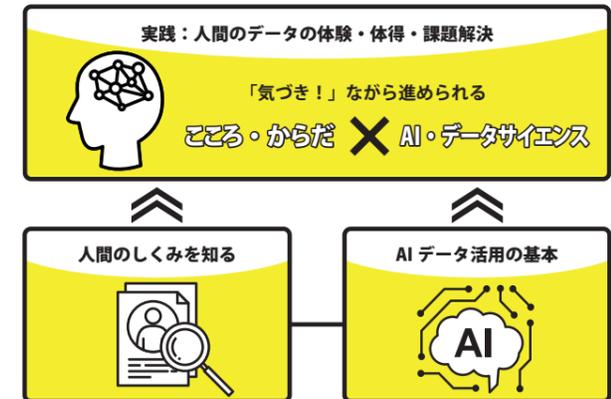
こんな人におすすめ!



- 人間を科学的に探究したい
- 自分のペースで専門知識を身に付けたい
- 健康情報で社会課題を解決したい

※春入学のみ登録可能。
年に数回の対面スクーリングがあります。

こころとからだのデータサイエンスコースの学び



取得可能

健康情報マネジメントリーダー®

コース履修

●は基本科目 ●はコア科目 ●は専門科目 ○は総合演習
※下記カリキュラムは2024年4月現在のものであり、変更の可能性があります。
※履修形態の「T」は「テキスト履修科目」、「N」は「インターネット授業履修科目」を表します。
※前期(春入学4~9月、秋入学10~3月)、後期(春入学10~3月、秋入学4月~9月)となります。
※このコースを履修するための科目が、あらかじめ選択されています。

1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人間総合科学大学でのマナビ(N) ●ヒューマン-人間のこころとからだ(N) ●ヒューマン-いのちと健康の関係(N) ●ヒューマン-環境・社会といのちのつながり(N) ●ヒトと人間の科学(T) ●からだの構造とはたらき(N) ●人間行動の仕組みとこころ(T)(N) ●いのちの科学(T)(N) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●心身健康科学-こころとからだの健康科学(T)(N) ●心身健康科学-いのちの運用論(T) ●ストレスと健康(T)(N) ●コミュニケーションのコツ(T) ●細胞といのちの営み(T) ●心身相関の科学(T) ●共生と環境(T)(N) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人間関係とこころのしくみ(T) ●人間の発達とこころ(T)(N) ●感情・思考・行動パターンと人間関係(T) ●チームワーク論(T)(N) ●こころの科学(T) ●カウンセリングのすすめ(T) ●人間のとらえかた(T) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●アレルギーのしくみ(T) ●異文化の理解(T)(N) ●人類の進化(T) ●地球・生命・文化の歴史(T) ●食と文化(T) ●手当の科学(T) ●いのちの倫理(T)(N) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●健康のとらえ方と健康増進(T)(N) ●健康と疾病予防(T) ●女性とこころ・からだの健康(T) ●高齢者のからだと健康(T) ●内臓の調整のしくみ(T)(N) ●現代の養生訓(T) ●食べもの学(T) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●AIデータ活用リテラシー(N) ●ヒューマン-未来社会の幸福(T) ●こころの健康と家族関係(T) ●老化と寿命のしくみ(T) ●栄養と心身の健康(T) ●文明の成り立ち(T)(N) ●伝承医学(T) ●いのちの文化人類学(T) ●プレゼンテーション論(T) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間総合科学の理解 I ●地球環境と人間(T) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間総合科学の理解 II ●ライフスタイルと健康(T)

履修モデル

●は基本科目 ●はコア科目 ●は専門科目 ○は総合演習
※下記カリキュラムは2024年4月現在のものであり、変更の可能性があります。
※履修形態の「T」は「テキスト履修科目」、「S」は「会場スクーリング履修科目」、「N」は「インターネット授業履修科目」を表します。

1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人間総合科学大学でのマナビ(N) ●AIデータサイエンス入門(S) ●AIデータ活用リテラシー(N) ●ヒューマン-人間のこころとからだ(N) ●ヒューマン-いのちと健康の関係(N) ●ヒューマン-環境・社会といのちのつながり(N) ●ヒューマン-未来社会の幸福(T) ●ヒトと人間の科学(T) ●人間行動の仕組みとこころ(T)(N) ●こころの科学(T) ○こころとからだのデータサイエンス探究-ベーシック(S) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●心身健康科学-こころとからだの健康科学(T)(N) ●心身健康科学-いのちの運用論(T) ●ヒューマン-未来社会の幸福(S) ●からだの構造とはたらき(T)(N) ●いのちの科学(T)(N) ●心身相関の科学(T) ●データによるこころ・からだの観察(T・S) ○こころとからだのデータサイエンス探究-ベーシックa(S) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ストレスと健康(T)(N) ●人間関係とこころのしくみ(T) ●コミュニケーションのコツ(T) ●脳とこころの関係(T)(N) ●心理学概論(T) ●データ解析による心身の理解-実践・入門(N) ●サイエンスコミュニケーション(S) ●ヘルスデータ計測ベーシック(S) ○こころとからだのデータサイエンス探究-ステップ(S) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●感情・思考・行動パターンと人間関係(T) ●共生と環境(T)(N) ●カウンセリングのすすめ(T) ●学習のしくみ(T) ●データ解析による心身の理解-基礎(T) ●データ解析による心身の理解-実践・発展(N) ●人間のとらえかた(T) ○こころとからだのデータサイエンス探究-ステップa(S) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●こころと行動の測り方(T) ●こころの科学と実験-個人(S) ●こころの科学と実験-集団(S) ●健康のとらえ方と健康増進(T)(N) ●栄養といのちの営み(T)(N) ●健康と疾病予防(T) ●高齢者のからだと健康(T) ●ヘルスデータ解析実践(T・S) ○こころとからだのデータサイエンス探究-アドバンス(S) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ●こころの科学と検査-基礎(S) ●女性とこころ・からだの健康(T) ●異文化の理解(T)(N) ●食べもの学(T) ●手当の科学(T) ●ストレスアセスメント(T・S) ○こころとからだのデータサイエンス探究-アドバンスa(S) 	<p>前期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間総合科学の探究 I ●論文の書き方(N) ●こころの科学と検査-応用(S) ●プレゼンテーション論(T) ●いのちの倫理(T)(N) <p>後期</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人間総合科学の探究 II ●内臓の調整のしくみ(N)

しっかりサポート！学修のすすめ方

出願／合格 ●前期（4月）に加え、後期（10月）入学も可能。4月に間に合わなくても、1年待たずに入学できます。

※ここらからだのデータサイエンスコースは春入学のみ

履修科目登録 ●履修科目登録はインターネットを利用して簡単に登録できます。履修科目の相談を担任の先生と行えます。

テキスト履修・スクーリング履修 ●学修は、テキスト履修とスクーリング履修を組み合わせで進めます。



テキストを読んで課題を提出する、通信教育課程の基本的な学修スタイルです。



・スクーリング履修とはインターネット又は会場にて教員の授業を受ける科目です。
・卒業に必要なスクーリングはすべてインターネット授業で履修することも可能です。

テキスト履修 (T)

STEP 1 教材到着

学修中には担当の先生にポータルサイトから直接質問できます。

STEP 2 自宅学修

STEP 3 テキスト課題提出

学期中は何度でもチャレンジできます。

STEP 4 合否確認

STEP 5 テキスト課題合格

STEP 6 科目修了試験

STEP 7 合格

単位取得

スクーリング履修

インターネット授業 (N)

STEP 1 授業の視聴

STEP 2 確認学修

STEP 3 確認問題合格

STEP 4 STEP2-4を最終章まで繰り返す

STEP 5 最終レポート提出

STEP 6 合格

単位取得

会場スクーリング (S)

STEP 1 会場スクーリング受講

STEP 2 試験

STEP 3 成績評価

STEP 4 合格

単位取得



総合演習 ●自分の特徴に合う科目を下記から選択できます。大学での学びをアクティブラーニングを通じて自分のものにします。指導教員と相談しながら知識を統合した考える力を養い、活きた「よりよく生きるための知恵」に変えます。

人間総合科学の理解 I・II

年4回の課題レポートで学びを振り返り、総合的・科学的に人間理解を深め、活かせる考えを身につけます。

人間総合科学の探究 I・II

テーマを自分で設定して、必要な事象を調べながら指導教員と「卒業論文」を完成させます。

卒業 「こころ」「からだ」をより良く活かす一生の力を身につけ、広く社会に貢献できます。



理由は？

目標は？

ライフプロモーションコースの学生に聞いた！

この学科を選んだ理由または目標は？



自分の時間を大切に
自分の趣味に没頭し、将来の仕事や生活について自分に合ったものを探していきたいです。



成長を支えてくれるサポート
履修科目が最初から決まっており、また、担任制度もあり通信制だけど1人じゃない事が心強く、私がこの大学に決めたいきっかけになりました。



「こころ」と「からだ」への理解
中学生の時に心身の不調に悩まされた経験から、心と体について勉強したいという気持ちがさらに強くなりました。



違う自分との出会い
自分自身の「こころ」と「からだ」への理解を深められる通信制大学に出会い、4年後には今よりも違う自分に成長できると思いました。



通学ゼロでも卒業可能
ライフプロモーションコースのオンライン学修のみで卒業できるところにひかれました。履修科目があらかじめ決まっていることも安心して学ぶことができると思いました。



人の心に寄り添える資格
様々な悩みを抱える1人ひとりと向き合う為にも、通信教育課程で「こころ」と「からだ」のつながりを学び、認定心理士も取得したいです。

心身健康科学科・卒業生VOICE

それぞれの道で活躍する卒業生



岡戸 春菜さん

広い視野で人間を捉えることができ、深まった自分自身への理解

「こころ」と「からだ」への興味

私は中学時代に起立性調節障害という身体的な疾患を患い、学校に通えなくなりました。当時はまだまだ起立性調節障害が世間で認知されておらず、大変苦労したことを覚えています。その後、通信制の高校に進学しましたが、高校時代では強迫性障害という精神的な疾患を抱えることになりました。しかしこれらの体験から、私は身を持って「心身相関」ということを実感し、また人間のこころとからだについて興味を持つようになりました。こころ、からだ、環境・社会の3つの側面から人間を統合的に考える本学の建学の精神と、中でも心身健康科学科の通信制という形に魅力を感じ、入学を決めました。大学ではより専門的な内容を扱うので、なかには分からない点や難しいと感じる点もありました。そんな時は、担当教員の先生や事務局への質問はインターネットを介してできるため、時間や曜日問わず質問ができて大変ありがたかったです。私は自分自身の体験から、こころとからだを二元論的に分けて

考えるのではなく統合的に考えるのが適切で、「こころ」や「からだ」というのはあくまでも視点の違いであり、人間を見つめることには変わりないのだと考えていました。人間のこころとからだを心身相関という観点で捉え、なおかつその背景となる文化の側面も合わせて考えていくといった学びを進めるうちに、表面的に捉えていた人間という存在が徐々に立体的に捉えられるような実感を持つようになりました。また、同時に自分自身への理解も深まるようになりました。新型コロナウイルスの影響もあり、当初予定したとおりに学びを進められなかった部分もありました。そのため、私は一度も本学のキャンパスに足を踏み入れたことがありませんが、私は4年間の学びを振り返り、誰かと比べることなく、「よくここまでやった」と自分に言うことができます。知識は、体験を通して知恵に変わるはずですが、私自身卒業後の活動はまだ模索中ですが、私が体験したことを本学で得た知識とかけ合わせ、よりよく生きるための知恵に変えることで、少しでも人々のこころ・からだ・文化(環境)に寄り添う人間として生きていきたいと考えています。

やさしくつよく「生きる」を支え
ここに寄り添う看護師へ

“いのち”を見つめ、慈しむ。
チーム医療の要となる「こころ」と「知識」を身につける。



科学的根拠に基づいた専門性と実践、30年以上にわたる信頼と実績

学びから得た知識が現場での看護にしっかりと結びつくことを目指し、理論から実践への学びを系統的に配置。質の高い看護を実践できる能力を養います。開学以来30年以上、実績と信頼を積み重ねて、多くの卒業生が医療の最前線で活躍しています。

高いコミュニケーション能力を養うLTD(ディスカッションを通じた学び)[※]

関連する職種の人たちと適切に連携・協働できる看護師、保健師を目指し、人間を多面的・総合的に理解し、倫理的な態度で適切な人間関係を築くことができる能力を養います。
[※] LTD = Learning Through Discussion

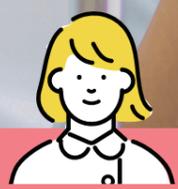
奨学金+入学特別枠の病院奨学生推薦入試

実習病院と密に連携し、充実した臨床実習が行えるよう配慮しています。実習病院や就職実績病院と連携した独自の入試制度を導入し、意欲ある学生が学びの機会を得られるようにしました。

Scan me!



8つの看護専門領域



保健医療学部

看護学科

学士(看護学)

目指す資格

- 看護師(国家試験受験資格)
- 保健師(国家試験受験資格/選択制)
- 養護教諭二種(免許状)☆
- 第一種衛生管理者
- BLS(一次救命処置)修了証(日本救急医学会認定)
- NCPR(新生児蘇生法 一次コース)修了証(日本周産期・新生児医学会認定)
- 認知症サポーター(オレンジリング取得)
- メディシェフ(日本医食促進協会)
- 認定心理士
- 心身健康アドバイザー

※全国唯一の認定校

☆…保健師免許取得後に申請

国家試験合格率

100%

保健師 2024 年実績(新卒)・全国平均 97.7%

90.2%

看護師 2024 年実績・全国平均 87.8%

看護に必要とされる実践能力と、人として生きる力を育むカリキュラム。

本学科では、2020年度から、3つのポリシーおよび文部科学省の「看護学教育モデル・コアカリキュラム」を踏まえた新カリキュラムを展開。狙いは、どのような環境・状況にあっても、目の前の人の苦しみ・悲しみを察知し、看護職としての自らの役割を見出し、他者と力を合わせて課題の達成に努力できる能力を育むことです。



看護学科長 高橋 公子

こんな風になんげったよ!

国家試験合格者の声



伊藤 美羽/卒業生(叡明高等学校出身)

私は、4年生の4月頃から本格的に国試対策を始めました。主に過去問を繰り返し解いたり、毎月ある模試の振り返り学習をしました。大切なのは解説までしっかり読み、病態の機序を理解することだと思います。理解できない箇所は、友人とLTD(グループワーク)をすることで記録がしやすくなりました。

在学者の声

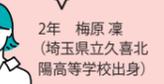
Passed 01



3年 栗崎 鈴那(栃木県立小山西高等学校出身)

担任制をとっており、学生へのサポートが充実しているため、安心して学修に取り組みました。また、LTD(グループワーク)に興味を持ち、コミュニケーション力向上につながる学修が出来ると思い入学しました。

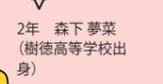
Passed 02



2年 梅原 凜(埼玉県立久喜北陽高等学校出身)

人間総合科学大学はチーム医療を意識したコミュニケーション能力を身につける事に力を入れている方針に魅力を感じました。授業で習った事をみんなでLTD(グループワーク)をすることで協力して学習し、教え合い、理解することで楽しく看護を学んでいます。

Passed 03



2年 森下 夢菜(樹徳高等学校出身)

私が人間総合科学大学に入学した理由は大学独自の科目が複数あり、特に免疫学を学びたいと思ったからです。入学して感じたことは人間総合科学大学には教員の万全なサポート体制が整っていることです。看護師としての道を切り開く環境が揃っているため、資格取得に向けて突き進んでいます。

カリキュラム

保健医療学部 / 看護学科

●は必修科目 ●は選択科目
★は保健師選択コース必修科目
※下記カリキュラムは2024年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

基礎(コア) + 専門基礎 + 専門 の3つの柱で、4年間を通して段階的に知識と実践力を養います。



専門性を支える基礎学力とともに、人間の心身を理解し豊かな人間性を養います。



専門科目が増え、保健医療チームの一員としての連帯・協同のあり方など社会的な側面についても学びます。



「小児看護学実習」「老年看護学実習」などの実習科目がスタート。臨地実習によって、実践に結びつけます。



これまでの学びを統合し、個々の興味、関心に応じて看護の探求・発展を目指します。

国試合格・資格取得・就業へ

基礎	コア ● 心身健康科学(前期) ● 生命倫理(前期) ● 岩槻の文化とものづくり(後期) ● ベトナム語	人間の理解 ● スポーツと健康(前期) ● 心理学(後期) ● 人間工学(後期) ● 美術(後期)	他者との共生 ● コミュニケーション演習(前期) ● 生活文化論(前期) ● 人間関係論(後期) ● コンピューター入門I(後期) ● AI・データ活用リテラシー
	人間の理解 ● 生理学I(前期) ● 生理学II(前期) ● 解剖学I(前期) ● 解剖学II(前期) ● 生理学III(後期) ● 生化学(後期) ● 栄養学(後期)	専門的能力の基盤 ● 大学生入門 ● 職業とキャリア形成(前期) ● 生物学基礎(前期) ● 化学基礎(前期) ● 物理学基礎(前期) ● 論理的思考と表現法(後期) ● 数学基礎(後期) ● 英語基礎(後期)	他者との共生 ● 家族社会学(前期) ● 法学(前期) ● 英会話(前期) ● コンピューター入門II(後期) ● 医療英語(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の基盤 ● 統計学(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)	専門的能力の基盤 ● 疾病と治療II(前期) ● 疾病と治療III(前期) ● 疾病と治療IV(前期) ● 精神科学(前期) ● 薬と健康(前期)

専門基礎	人間の理解 ● 生理学I(前期) ● 生理学II(前期) ● 解剖学I(前期) ● 解剖学II(前期) ● 生理学III(後期) ● 生化学(後期) ● 栄養学(後期)	専門的能力の修得I (健康とその障害を抱える人々への支援) ● 病理学概論(後期) ● 疾病と治療総論(後期) ● 疾病と治療I(後期) ● 薬理学(後期) ● 微生物学(後期)
	人間の理解 ● 生理学I(前期) ● 生理学II(前期) ● 解剖学I(前期) ● 解剖学II(前期) ● 生理学III(後期) ● 生化学(後期) ● 栄養学(後期)	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 在宅看護学概論(前期) ● 地域看護学概論(前期) ● 在宅看護学実習I(前期) ● 在宅看護学実習II(後期) ● 在宅看護学実習III(後期) ● 在宅看護学実習IV(後期) ● 在宅看護学実習V(後期)

専門	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 看護学原論(前期) ● 看護共通技術I(前期) ● 看護基礎技術I(前期) ● 看護共通技術II(後期) ● 看護基礎技術II(後期) ● 看護基礎技術III(後期)	専門的能力の修得III (対象の特殊性に即した専門的能力) ● 慢性期看護学概論(後期) ● 急性期看護学概論(後期) ● 小児看護学概論(後期) ● 母性看護学概論(後期) ● 老年看護学概論(後期) ● 精神看護学概論(後期)
	専門的能力の修得IV (医療施設における実践力) ● 基礎看護学実習I(後期)	専門的能力の修得V (地域における実践力) ● 老年看護学実習I(前期)

基礎	コア ● ヒューマンI(前期)	人間の理解 ● 体育概論(前期)	他者との共生 ● 家族社会学(前期) ● 法学(前期) ● 英会話(前期) ● コンピューター入門II(後期) ● 医療英語(後期) ● ベトナム語
	人間の理解 ● 体育概論(前期)	専門的能力の基盤 ● 統計学(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門基礎	専門的能力の修得I (健康とその障害を抱える人々への支援) ● 疾病と治療II(前期) ● 疾病と治療III(前期) ● 疾病と治療IV(前期) ● 精神科学(前期) ● 薬と健康(前期)	他者との共生 ● 家族社会学(前期) ● 法学(前期) ● 英会話(前期) ● コンピューター入門II(後期) ● 医療英語(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 在宅看護学概論(前期) ● 地域看護学概論(前期) ● 在宅看護学実習I(前期) ● 在宅看護学実習II(後期) ● 在宅看護学実習III(後期) ● 在宅看護学実習IV(後期) ● 在宅看護学実習V(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 在宅看護学概論(前期) ● 地域看護学概論(前期) ● 在宅看護学実習I(前期) ● 在宅看護学実習II(後期) ● 在宅看護学実習III(後期) ● 在宅看護学実習IV(後期) ● 在宅看護学実習V(後期)	他者との共生 ● 家族社会学(前期) ● 法学(前期) ● 英会話(前期) ● コンピューター入門II(後期) ● 医療英語(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得III (対象の特殊性に即した専門的能力) ● 慢性期看護学概論(後期) ● 急性期看護学概論(後期) ● 小児看護学概論(後期) ● 母性看護学概論(後期) ● 老年看護学概論(後期) ● 精神看護学概論(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門	専門的能力の修得IV (医療施設における実践力) ● 基礎看護学実習II(前期)	他者との共生 ● 家族社会学(前期) ● 法学(前期) ● 英会話(前期) ● コンピューター入門II(後期) ● 医療英語(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得V (地域における実践力) ● 老年看護学実習I(前期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

基礎	コア ● ヒューマンII(前期)	人間の理解 ● 体育概論(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	人間の理解 ● 体育概論(前期)	専門的能力の基盤 ● 統計学(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門基礎	専門的能力の修得I (健康とその障害を抱える人々への支援) ● 保健医療福祉行政論(前期) ● 社会保障制度論(前期) ● 保健統計学(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 在宅看護学概論(前期) ● 地域看護学概論(前期) ● 在宅看護学実習I(前期) ● 在宅看護学実習II(後期) ● 在宅看護学実習III(後期) ● 在宅看護学実習IV(後期) ● 在宅看護学実習V(後期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 感染看護論(前期) ● リエゾン看護論(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得III (対象の特殊性に即した専門的能力) ● 公衆衛生看護学概論(前期) ● 公衆衛生看護学実習(前期) ● 公衆衛生看護学管理論(前期) ● 学校看護論(前期) ● 産業看護論(前期) ● クリティカルケア(前期) ● 緩和ケア論(前期) ● 認知症ケア論(前期) ● 遺伝看護(前期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門	専門的能力の修得IV (医療施設における実践力) ● 慢性期看護学実習(前期) ● 急性期看護学実習(前期) ● 小児看護学実習(前期) ● 母性看護学実習(前期) ● 老年看護学実習II(前期) ● 精神看護学実習(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得V (地域における実践力) ● 在宅看護学実習(前期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

基礎	コア ● ヒューマンIII(後期)	人間の理解 ● スポーツと健康(前期) ● 心理学(後期) ● 人間工学(後期) ● 美術(後期)	他者との共生 ● 国際文化論(前期) ● ベトナム語
	人間の理解 ● スポーツと健康(前期) ● 心理学(後期) ● 人間工学(後期) ● 美術(後期)	専門的能力の修得I (健康とその障害を抱える人々への支援) ● 障害者福祉論(前期)	他者との共生 ● 国際文化論(前期) ● ベトナム語

専門基礎	専門的能力の修得II (専門的能力の基盤) ● 健康看護論(前期) ● セクシュアリティ論(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得III (対象の特殊性に即した専門的能力) ● 公衆衛生看護学実習I(前期) ● 公衆衛生看護学実習II(前期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

専門	専門的能力の修得IV (医療施設における実践力) ● 統合演習(前期) ● 公衆衛生看護学実習I(前期) ● 公衆衛生看護学実習II(前期)	他者との共生 ● 日本国憲法(前期) ● 英文文献講読(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の修得V (地域における実践力) ● 在宅看護学実習(前期)	他者との共生 ● 老年医学(前期) ● 環境と健康(前期) ● 生活福祉論(前期) ● 疫学I(後期)

臨地実習

命を預かる医療の現場では経験がものを言います。授業で身につけた知識を、病院などでの臨地実習によって実践に結び付けます。

主な実習先 ※下記は実績であり、変更の可能性があります。
 [病院] 丸山記念総合病院 / 草加市立病院 / 埼玉県済生会加須病院 / 柏厚生総合病院 / 小張総合病院 / 越谷市立病院 / 埼玉協同病院 / 北辰病院 / 赤心堂病院 / 西熊谷病院 / 順天堂大学医学部附属順天堂越谷病院 / 春日部市立医療センター / 久喜すずのき病院 / 指扇病院 / さいたま市内の保育園 / 良宝園 / 鳩ヶ谷訪問看護ステーション / 訪問看護ステーションいわつき / すがが訪問看護ステーション [保健所] 埼玉県内保健所 / 埼玉県内市町村保健センター / さいたま市および蓮田市の小中学校 他



栄養学

生命活動維持のための栄養の役割について学ぶとともに、ライフステージ別の栄養摂取についても学びます。また、メディシェフの資格習得に向けた医療・栄養に関する知識を総合的に学びます。



看護基礎技術

バイタルサイン測定、注射、シーツ交換、車椅子移乗やベッド上でのケアなど看護師の役割として欠かせない援助技術を基本から一つ一つ実践的に学び、身につけていきます。



在宅看護学実習

在宅療養の利用者様の理解を深め、子どもから高齢者まで、幅広い対象者と疾患について学び、在宅看護に必要な知識・技術・態度を身に付けます。



公衆衛生看護学実習

保健師の資格取得を目指す科目。「幼児期の健康診査および育児相談」など、個人・家庭・集団、地域の健康保持や災害対策などに必要な保健師としての役割とスキルを学びます。



教えて！人間総合科学大学の魅力



看護学科
2年
鷹栖 未紬さん

2年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	老年看護援助論 I		疾病と治療 II	慢性期看護援助論 I	
2		地域看護学概論	疾病と治療 II	母性看護援助論 I	精神看護援助論 I
3	精神科学		在宅看護学概論	小児看護援助論 I	看護の展開
4	法学	小児看護援助論 I			疾病と治療 II
5	法学		家族社会学	急性期看護援助論 I	



看護学科
3年
吉川 紘蔵さん

3年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	社会保障制度論	公衆衛生看護管理論				学校看護論
2	遺伝看護論	保健医療福祉行政論				学校看護論
3		保健医療福祉行政論	公衆衛生看護技術論	産業看護論	公衆衛生看護管理論	
4		日本国憲法	公衆衛生看護技術論	産業看護論	保健統計学	
5	日本国憲法	保健統計学	公衆衛生看護技術論	保健統計学		

それぞれの道で活躍する卒業生たち



決して簡単ではない仕事。それでも喜びを感じられる

埼玉県済生会加須病院
脳神経外科・神経内科・小児科
看護師 中島祐香さん
大学の実習先で目標となる看護師に出会えたから今がある



現在の病院へ入るのを決めたのは実習時に良い指導者に出会えたから。日々患者のバイタル測定、点滴、医師の補助などを行っています。大変なのは、患者さん一人一人に合わせたアセスメントや病態の急変などへの対応。しかし症状の軽快を患者さんと共に喜び、家族・本人が満足できる看護の提供などやりがいもたくさんあります。

課題、実習など大学で学んだことを活かし、常に患者さんと家族に寄り添い、入院期間だけでなく退院後もより良い生活を送ることができるような支援をしていける看護師になることが今の目標です。

求められる知識・技術が幅広い「在宅看護」に従事

株式会社みのり/みのり訪問看護ステーション
訪問看護師 高橋芳城さん



療養者の心情を領域実習で聞き、選んだ在宅看護の道

実習で聞いたのは「自宅に帰りたい」と望む療養者の声。訪問介護と居宅支援事業所を併設し迅速な対応ができることが魅力で入社を決定。清潔援助はもちろん、内服管理、ストマ管理、創部処置、点滴や経管栄養など在宅領域で可能なケアを実施。療養者や家族から意見を聞いて改善を繰り返す、マンネリのない仕事だと感じています。

「最期は自宅で過ごしたい」と希望する療養者に「家よかった」と感じてもらえる環境づくりに励みたいです。そのためには、在宅ケアで行える看護ケアの範囲を増やせるライセンス取得が一つの目標です。



先生と学生の距離が近く、親身になって勉強や就職などのサポートをしていただける事です。授業で疑問に思ったことをすぐに聞きに行ける環境は知識向上に最適な体制だと思います。

人間総合科学大学の好きなところは？

質問や相談をしやすくて感じています。次に学食のメニューが豊富であるところ。学食のスタッフの皆さんも明るくこちらにも元氣がもらえます。

言葉遣いや責任感です。敬語など高校生まではあまり意識していませんでしたが、入学後はコミュニケーション力を磨く授業が多く、相手に配慮した話し方ができるようになりました。

大学生になって成長したところは？

成長したところは看護の知識や技術はもちろん自分の学習への取り組み方です。今までの学習では気にしてなかった根拠を必ず調べるようになりました。また自分なりの考えを持つようになりました。

友人と過ごす教室です。お昼ご飯と一緒に食べたり、休み時間の談笑がとても楽しいです。お友達もたくさんできたことも大学が楽しいと思える理由の一つになりました。

キャンパス内でお気に入りの場所は？

学生ホールと図書室です。学生ホールでは友人と食事をしたり、LTD(グループワーク)をしたりと楽しく過ごせるためです。図書室は一人で勉強したいときに集中できるためです。



看護師の他に保健師も取得し、地域の特定の対象だけでなく色々な人たちの健康を守り、健康な生活がおくれるようサポートできる医療従事者を目指したいと思っています。

大学の学びを生かして実現したい夢は？

実現したい夢は看護師になることです。しかしそれだけでなく知識と技術に根拠を持ち、患者さんや家族の方に寄り添い頼りにされ、元氣づけられるような看護師になりたいです。



友と学ぶ
キラリと光るリハビリのプロを目指して



保健医療学部 リハビリテーション学科

理学療法学専攻

学士（理学療法学）

Scan me!



理学療法学専攻
をさらに詳しく



30年以上の理学療法教育実績。卒業生と先輩が学びをサポート。



1学年50名の きめ細かい指導体制

各科目履修に対する指導をはじめ、各学年の理学療法学総合演習や異なる学年の学生間で行う学修など、4年間を通じてきめ細かな指導体制をとっています。それによって、プロフェッショナルとして必要な能力や実践力を丁寧に育てています。

他分野の専門家および 地域と連携できる社会性を 養う

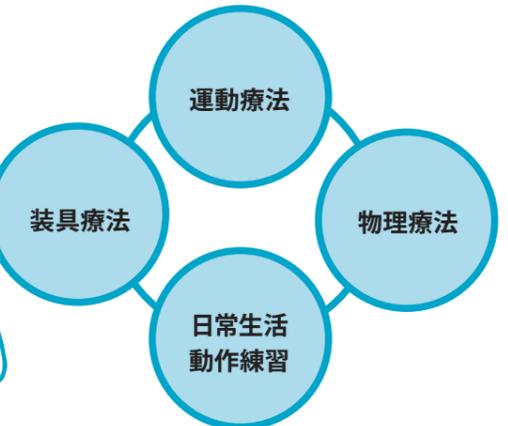
卒業後を見据え、保健・医療・福祉分野の専門職や地域と連携・協働できる能力を養います。対象者が社会参加するための環境整備や地域サービス、関連機器などへの理解も深めます。

医療からプロスポーツ選手 にも対応できる実践能力を 目指します

段階的なカリキュラムを通して、さまざまな運動機能障害に対応できる疾患別の治療学を学びます。実習地として多くの医療機関が確保されており、実践的な学びを体験できます。

理学療法士とは

病気、けが、高齢などによって運動機能が低下した人に対し、基本的な動作能力の回復や維持を図る専門家。日常生活の自立を目指し、理学療法を用いて治療や支援を行います。



目指す資格

理学療法士（国家試験受験資格）
スポーツ医学検定
福祉住環境コーディネーター
認定心理士
心身健康アドバイザー

国家試験
合格率

100%

理学療法士

2024年実績（新卒）・全国平均 89.3%

理学療法士（PT）を目指す 皆さんを教員は全員で応援します。

理学療法士（Physical Therapist, PT）になるには、大学4年間の勉強の後に国家試験に合格する必要があります。そのためには大学で知識、技術を積み重ね応用できることが大事です。大学では高校の勉強とは違って主体的に学修する姿勢を身につけてください。教員は皆さんを応援、指導します。専門家として成長できるように共に努力しましょう。



リハビリテーション学科長
理学療法学専攻 教員
齋藤 信夫

国家試験 合格者の声

こんな風に
がんばったよ!



柴山 恵理 / 卒業生
(花咲徳栄高等学校出身)

私は、毎日のグループ学修と自分自身のすきま時間の勉強に力を入れて頑張りました。特にグループ学修では、互いに支え合いながら知識を高め合い、勉強方法を共有して知識の向上を図りました。国試勉強をするにあたり毎日の健康管理と勉強に対する意識や努力も身につけてきたことで国家試験に合格ができたと感じています。

在学者の声

Passed 01



4年 吉村 玲奈
(埼玉県立深谷第一高等学校出身)

私がこの大学を選んだ理由は、専攻が少人数クラス制であることや各学年に担任制度があるという点です。相談しやすい環境で過ごしやすいです！また、最近ではいくつかの学校行事が復活しているので友達と楽しめます！

Passed 02



3年 高橋 直央
(埼玉県立越谷西高等学校出身)

人間総合科学大学に入学した理由は勉強のサポートが手厚い環境とグループワーク（LTD）に力を入れているところが魅力的だと感じたからです。大学の楽しいところは学年を通してのイベントがあり、先輩や後輩などとも交流することができる機会があるところです。

Passed 03



2年 野村 凜
(東海大学付属静岡翔洋高等学校出身)

少人数制のクラスやコミュニケーションを大切に講義など理学療法を学ぶ上で良い環境であると感じたためこの大学に入りました。講義の合間などで友達と講義を使ってバスケをしたり、友達とテストに向けて一緒に勉強することが楽しいです。

カリキュラム

保健医療学部 リハビリテーション学科 / 理学療法学専攻

●は必修科目 ●は選択科目
※下記カリキュラムは2024年4月現在の
ものであり、変更の可能性あります。

基礎(コア) + 専門基礎 + 専門 の3つの柱で、4年間を通して
段階的に知識と実践力を養います。



基礎学力を身につけながら、**人体の構造と機能**について学び、**専門職を目指す意識**を高めます。

基礎	コア ● 心身健康科学(前期) ● 生命倫理(前期) 人間の理解 ● スポーツと健康(前期) ● 心理学(後期) ● 美術(後期) 他者との共生 ● コミュニケーション演習(前期) ● 人間関係論(前期) ● 法学(前期) ● コンピューター入門(前期) ● 倫理学(後期) ● 国際文化論(後期)	● 英会話(後期) ● 医療英語(後期) ● 岩槻の文化とものづくり(後期) ● ベトナム語 ● AI・データ活用リテラシー 専門的能力の基盤 ● 職業とキャリア形成(前期) ● 論理的思考と表現法(前期) ● 数学基礎(前期) ● 生物学基礎(前期) ● 化学基礎(前期) ● 物理学基礎(前期) ● 英語基礎(前期)
	専門的能力の修得 ● 生理学I(前期) ● 生理学II(前期) ● 解剖学I(前期) ● リハビリテーション概論(前期) ● 生理学III(後期)	● 生理学実習(後期) ● 解剖学II(後期) ● 解剖学実習(後期) ● 運動学(後期) ● 医学概論(後期) ● 公衆衛生学(後期)
	専門的能力の修得 ● 基礎理学療法学(前期) ● 表面解剖と触診法(前期) ● 理学療法学総合演習I(前期) ● 理学療法評価学(後期) ● 理学療法学総合演習II(後期)	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動



医学的知識の**内科・神経内科・整形外科**など**様々な疾病の病態と治療、回復課程**を学ぶ科目が配されます。

基礎	コア ● ヒューマンI(前期)	専門的能力の基盤 ● 統計学(後期)
	他者との共生 ● ベトナム語	
	専門的能力の修得 ● 運動学実習(前期) ● 人間発達学(前期) ● 病理学(前期) ● 内科学(前期) ● 神経内科学I(前期) ● 整形内科学(前期) ● 緩和医療学(前期) ● 人間工学(前期) ● 栄養学(後期) ● 神経内科学II(後期) ● 小児科学(後期) ● 老年医学(後期)	● 精神医学(後期) ● 臨床心理学(後期) ● 消毒法・感染症・救急救命(後期) ● 医用画像学概論(後期) ● 薬理学(後期) ● 看護学(後期) ● 作業療法学(後期) ● 言語聴覚療法学(後期)
専門的能力の修得 ● 理学療法評価学演習I(前期) ● 理学療法評価学演習II(前期) ● 運動療法学(前期) ● 運動療法学演習(前期) ● 物理療法学(前期) ● 地域理学療法学(前期) ● 理学療法学総合演習III(前期) ● 理学療法画像評価学(後期) ● 物理療法学演習(後期)	● 義肢装具学(後期) ● 骨関節系理学療法学(後期) ● 神経系理学療法学(後期) ● 日常生活活動学(後期) ● 理学療法学総合演習IV(後期) ● 理学療法学見学実習(後期)	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動



リハビリテーション領域における**医療従事者として必要な知識**を修得します。

基礎	コア ● ヒューマンII(前期)	他者との共生 ● 教育学(前期) ● 英語文献読解(後期) ● ベトナム語
	専門的能力の発展 ● 国際保健医療論(前期) ● 保健医療福祉専門職連携論(前期)	
	専門的能力の修得 ● 生体計測と運動分析(前期) ● 理学療法臨床推論(前期) ● 義肢装具学演習(前期) ● 骨関節系理学療法学演習(前期) ● 神経系理学療法学演習(前期) ● 小児理学療法学(前期) ● 小児理学療法学演習(前期) ● 急性期理学療法学(前期) ● スポーツ理学療法学(前期)	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動 専門的能力の発展 ● 徒手理学療法技術学(前期) ● 理学療法管理(後期) ● 理学療法指導論(後期) ● 医療経営論(後期) ● 医療安全学(後期) ● 理学療法特論I(後期) ● 理学療法学研究法(後期) ● 卒業研究I(後期)
専門的能力の修得 ● 生活環境学(前期) ● 理学療法学総合演習V(前期) ● 呼吸器系理学療法学(後期) ● 循環器系理学療法学(後期) ● 代謝系および病理学療法(後期)	● 健康増進と予防理学療法(後期) ● 理学療法学総合演習VI(後期) ● 理学療法評価学臨床実習(後期) ● 地域理学療法学臨床実習(後期)	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動



臨床実習では**指導者のもと、実際に治療を体験し、医療従事者として必要な技術を修得**します。

基礎	コア ● ヒューマンIII(後期)	他者との共生 ● ベトナム語
	専門的能力の修得 ● 総合臨床実習I(前期) ● 総合臨床実習II(前期) ● 理学療法学総合演習VII(後期)	専門的能力の発展 ● 理学療法特論II(後期) ● 卒業研究II(後期) 共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動

臨床実習

これまで学んだ知識を活用し、実際に患者の評価結果に合わせてリハビリの目標や治療のプログラムを立て、それを実践していきます。

主な実習先 ※下記は実績であり、変更の可能性あります。
 さいたま記念病院/三愛病院/大泉生協病院/武蔵野台病院/関町病院/中田病院/苑田第一・第二病院/丸山記念総合病院/埼玉みさと総合リハビリテーション病院/リハビリテーション天草病院/西武川越病院/自治医科大学附属さいたま医療センター/公立館林厚生病院/霞ヶ関南病院/富家病院/藤村病院/さいたま市民医療センター/埼玉県立小児医療センター/東京都保健医療公社 大久保病院/大脳病院/結核予防会 複十字病院/東京都リハビリテーション病院/河北リハビリテーション病院/医療法人 つくばセントラル病院/リハビリテーション花の舎病院 他

Pick up! 01

理学療法臨床推論
骨・関節疾患による機能障害や、中枢神経系疾患による片麻痺などの障害に対し、適切に評価して治療プログラムを立案。インフォームドコンセントなど対人関係スキルも学びます。



Pick up! 02

スポーツ理学療法学
受傷した肩関節、肘関節および膝関節について、レントゲン所見などの画像診断や手術療法(術式など)についての理解を促し、理学療法を行うのに欠かせない関節運動学を学びます。



Pick up! 03

循環器系理学療法学
心機能障害、心筋虚血、不整脈や運動耐容能の評価結果から、患者に最適な運動の形態、強度・時間・頻度・期間を設定し、安全に運動療法を実践できる能力を獲得します。



Pick up! 04

地域理学療法学
障がい者や高齢者の在宅生活を支援するリハビリテーションサービスを学び、理学療法士の役割と業務を理解します。介護保険制度やケアマネジメントについても学びます。



教えて！人間総合科学大学の魅力

VOICE
01



リハビリテーション学科
理学療法学専攻
3年
鈴木 七海さん

3年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1			理学療法 臨床推論		徒手理学療法 技術学
2	生活環境学	代謝系および 癌理学療法学	理学療法学 総合演習 V	急性期 理学療法学	徒手理学療法 技術学
3	スポーツ 理学療法学	神経系理学 療法学演習		小児 理学療法学	骨関節系理学 療法学演習
4	スポーツ 理学療法学	神経系理学 療法学演習		小児 理学療法学	骨関節系理学 療法学演習
5	生体計測と 運動分析			教育学	

VOICE
02



リハビリテーション学科
理学療法学専攻
2年
浅野 蓮士さん

2年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1			理学療法 総合演習 III	理学療法 評価学演習 II	
2			理学療法 評価学演習 I	理学療法 評価学演習 II	病理学
3	地域 理学療法学	運動療法学	理学療法 評価学演習 I	運動療法学	病理学
4	整形外科学	物理療法学	運動学実習 I		人間発達学
5	整形外科学		運動学実習 I		



人と人のつながりを大切にしているところ。学年・学科間では講堂を使った球技大会やピアサポートという勉強会があります。ひなまつりを通した地域の人との関りも感じられます。

人間総合科学大学の好きなところは？

グループワークやボランティア活動に積極的に参加し、様々な人と交流することで物事を多角的に考えることができるようになったと思います。

大学生になって成長したところは？

毎日違う飽きないメニューを提供してくれる食堂。自販機も豊富で、飲み物だけでなくアイスやカップラーメン、お菓子もあるところが好きです。

キャンパス内でお気に入りの場所は？

教科書通りにいかないこともあると思うけど、どんな時も臨機応変に対応して「この人で良かった」と思ってもらえるような理学療法士になることです。

大学の学びを生かして実現したい夢は？

球技大会などの行事があるため、友達を作りやすいところです。自分は人見知りをしてしまう性格で入学当初は友達ができるか不安でしたが、行事を通して今では仲のいい友達を作れました。

大学生になってアルバイトを始めて人とコミュニケーションを取る機会が増えました。その影響でコミュニケーションを取る際の気遣いができるようになったことが成長したと感じました。

キャンパス内のお気に入りの場所は食堂です。食堂でご飯を食べることはあまりなかったのですが、定期考査前に友達と集まってLTDを行ったため、頑張った思い出があります。

大学の学びを生かして実現したい夢は患者さんの心身を理解して寄り添いながらリハビリテーションを行える理学療法士となり、患者さんに笑顔で「治療してくれてありがとう」と言われることが夢です。

それぞれの道で活躍する卒業生たち



スポーツに励むすべての人を支えるプロとして

健康スポーツクリニック
リハビリテーション科
船川智紀さん
理学療法士の強み+資格で、仕事の幅を広げて新たな業務へ



幅広い年齢層のリハビリを担当。NSCA-CSCSの資格を取得し、理学療法士としての強みを活かしてパーソナルトレーニングにもチャレンジしています。短い時間で痛みの原因を見つけるのが難しいと感じていますが、それが理学療法士のやりがいでもあります。患者さんの訴えを解決するために勉強し、それを患者さんに還元できることが喜びです。

スポーツを頑張っている人が怪我なく、もしくは怪我をしても復帰して長く継続できるサポートをしていきたい。また、大学卒業まで温かく見守ってくれた親にも感謝の想いを返していきたいです。

患者さんの回復を近くで見続けられる、幸せな仕事

坂戸中央病院
リハビリテーション科
牧ゆり子さん



回復期の患者さんに寄り添いたいという想いを叶えて就職

就職は、回復期に携わる仕事ができることを希望。現在は急性期の治療を終えた患者さんを退院までサポートする業務に就いています。当初は会話が困難な方、現状の障害を受け入れられない方をどう導けばいいか迷いましたが、適切な「伝え方」を学び、患者さんと同じ目標に向かってリハビリを進めることができました。

リハビリ職は本当にやりがいのある仕事。患者さんの「できた!」が少しずつ増えていくのを見ると、この職業に就けて良かったと感じます。患者さんのために今後も知識や技術を磨いていきたいです。



患者さんに寄り添い「できること」を重ねていきたい

イムス板橋リハビリテーション病院
リハビリテーション科
野上詩乃さん

明るく馴染みやすいそんな雰囲気だった実習先

他職種関係なく距離が近くコミュニケーションを取っているところや先輩たちの雰囲気良かったのでここに就職しました。入院した時には、歩きも立つこともままならない方が、リハビリを重ねていくことで自立して歩けるようになって元気に退院したとき、「あなたのおかげでよかったよ、ありがとう」と感謝されたときにやりがいを感じます。



患者さんのリハビリは教科書通りにはいかないことがたくさんあることを知りました。退院後の患者さんの支援に興味があることから、今は訪問リハビリに携わることが現在の目標です。

「できる」と「笑顔」を増やしたい
義肢や装具で



保健医療学部 リハビリテーション学科

義肢装具学専攻

学士（義肢装具学）

Scan me!



義肢装具学専攻
をさらに詳しく



「こころ」と「からだ」の仕組みとその関連性を学び、
リハビリテーションのプロフェッショナルに。



関東でただ一つの 養成大学

本学は関東で唯一の義肢装具士養成大学。義肢装具分野の専門性だけでなく、優れた医療者に求められるコミュニケーション能力や、社会人基礎力の獲得を目的としたプログラムを提供し、能力と人間力の高い義肢装具士を数多く輩出しています。

グローバル社会の進展も 見据え継続して自己学修 できる能力を育成

義肢装具をはじめとする支援機器は、世界的に必要性が高まっています。そんな中、国際基準に則ったカリキュラムを構築し、世界に通用する義肢装具士の育成を目指しています。

脳血管障がいや 麻痺のある方々の 装具作りを授業で実践

義肢装具士の役割は、利用者の身体機能や生活の評価に基づいて最適な義肢・装具を提案・製作し適合させること。切断者や下肢に麻痺のある方の協力で、実践的な授業を展開します。

義肢装具士とは

義肢や装具、福祉用具の提供をとおして、患者さんのけがや病気を治療し、体に障害のある方々の日常生活を支える専門家です。義肢装具製作事業所などに勤務すると共に臨床業務に携わります。



教育・
国際協力

義肢・装具の
設計・製作・
適合

スポーツ義肢

福祉用具の
研究開発

車椅子・
シーティング

靴・インソール

目指す資格

義肢装具士（国家試験受験資格）
ISPO認定義肢装具士 ※申請予定
認定心理士
心身健康アドバイザー

国家試験
合格率

100%

義肢装具士

2024年実績（新卒）・全国平均 79.4%

義肢装具の エキスパートになるために

オックスフォード大学のオズボーン准教授による論文「雇用の未来」での、AIに代替されにくい仕事の第7位が「義肢装具士」。患者や障がいのある方々の個別のニーズに応じて義肢装具をデザインし、これを適合させることは、他の医療専門職にない特徴の一つです。国際標準を意識した実践的な学びを通じ、将来、義肢装具のエキスパートとして羽ばたかれることを期待しています。



リハビリテーション学科
義肢装具学専攻主任
坂井 一浩

国家試験 合格者の声

こんな風に
がんばったよ!



根本 捺希 / 卒業生
(わせがく高等学校出身)

私は国家試験対策でグループワークを毎日行いました。メンバーで問題を出し合うことで自分の苦手な箇所を把握でき、効率よく勉強することができました。また、わからない問題はすぐ教員に質問することで理解を深め、友人と知識の共有を行いました。そのため安心して試験当日を迎えることができました。

在学者の声

Passed 01



3年 菅家 愛彩
(昌平高等学校出身)

私がこの大学に入った理由は、祖父が下肢を切断した経験があったからです。祖父は、今までできていたことができなくなることや、周囲の視線を気にすることがストレスになっていました。義肢装具士には確かな技術はもちろん、患者さんの生き方や考え方を理解し、精神面のサポートもできることが必要だと考え、その技術を学ぶためこの大学に入りました。

Passed 02



2年 相原 翔海
(栃木県立栃木工業高等学校出身)

中学生の時に怪我をした経験と、高校でものづくりについて学んだことから、人の支えになれるものをつくる仕事に就きたいと考えたからです。その結果、義肢や装具という物を知り深く学びたいと思いました。

Passed 03



2年 齋藤 陽
(横浜隼人高等学校出身)

将来は義肢装具士として働きたいと考え、人間総合科学大学に入学しました。初めて触れる分野なので勉強した分だけ知識として身につくことは大きなやりがいです。また義肢装具学専攻は元々の募集定員が少数のため、一人一人の学生とすぐに仲良くなることができ、とても強みに感じます。

カリキュラム

保健医療学部 リハビリテーション学科 / 義肢装具学専攻

●は必修科目 ●は選択科目
※下記カリキュラムは2024年4月現在の
ものであり、変更の可能性あります。

基礎(コア) + 専門基礎 + 専門 の3つの柱で、4年間を通して段階的に知識と実践力を養います。



医学、工学、義肢装具学を学ぶ上で必要な人体の構造や機能、機構や材料、基本的な製作技術などを修得します。



医療専門職としてどのような行動や態度が求められるか、学内外での実習をとおして学びます。



疾患や障がいと義肢装具・福祉用具を関連づけて理解すると共に、専門職に求められる行動と態度がとれるようになります。



知識の統合する力や研究リテラシーを身につけると共に、国家試験の合格を確実なものにします。

国試合格・資格取得・就業へ

基礎	コア ● 心身健康科学(前期) ● 生命倫理(前期)	● ベトナム語 ● 英会話(後期) ● 岩槻の文化とものづくり(後期)
	人間の理解 ● スポーツと健康(前期) ● 心理学(後期) ● 美術(後期)	専門的能力の基盤 ● 職業とキャリア形成(前期) ● 論理的思考と表現法(前期)
	他者との共生 ● コミュニケーション演習(前期) Pick up! 01 ● 人間関係論(前期) ● 法学(前期) ● コンピューター入門(前期) ● AI・データ活用リテラシー(後期) ● 倫理学(後期) ● 国際文化論(後期)	● 数学基礎(前期) ● 生物学基礎(前期) ● 物理学基礎(前期) ● 英語基礎(前期)

専門基礎	専門的能力の修得 ● 生理学I(前期) ● 生理学II(前期) ● 解剖学I(前期) ● 生理学III(後期) ● 生理学実習(後期) ● 解剖学II(後期)	● 解剖学実習(後期) ● 義肢装具学基礎演習I(後期) ● 医学概論(後期)
	専門的能力の発展 ● 義肢装具材料科学(前期) ● 図学・製図学(後期) ● 機械要素設計(後期)	● 義肢装具学基礎演習II(後期)

専門	専門的能力の修得 ● 義肢装具学概論I(前期) ● 義肢装具学概論II(後期) ● 義肢装具製作技術入門 Pick up! 02	専門的能力の発展 ● 見学実習(後期) ● 国際研修 ● ボランティア活動
	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動	● 老年医学(後期) ● 社会福祉学(後期) ● 臨床心理学(後期) ● 公衆衛生学(後期) ● リハビリテーション医学II(後期) ● 看護学(後期) ● 義肢装具学基礎演習II(後期)

基礎	コア ● ヒューマンI(前期)	専門的能力の基盤 ● 統計学(前期)
	他者との共生 ● 医療英語(後期) ● ベトナム語	

専門基礎	専門的能力の修得 ● 運動学(前期) ● 人間発達学(前期) ● 病理学(前期) ● 神経内科学(前期) ● 整形外科科学(前期) ● リハビリテーション医学I(前期) Pick up! 03 ● 運動学実習(後期) ● 栄養学(後期) ● 機能解剖学(後期) ● 皮膚科学(後期)	専門的能力の発展 ● 義肢装具材料力学(前期) ● 機構学(後期) ● 人間工学(後期)
	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動	

専門	専門的能力の修得 ● 体幹装具学(前期) ● 義足学I	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動
	専門的能力の発展 ● フットウェア(後期) ● 臨床実習I(後期)	● 義肢装具学基礎演習III(後期)

基礎	コア ● ヒューマンII(前期)	専門的能力の基盤 ● 情報処理演習(前期)
	他者との共生 ● 英語文献講読(後期) ● ベトナム語	

専門基礎	専門的能力の発展 ● 制御工学(前期) ● 国際保健医療論(前期) ● 保健医療福祉専門職連携論(前期) ● システム工学(後期) ● 義肢装具関係法規(後期)	
	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動	

専門	専門的能力の修得 ● 上肢装具学(前期) ● 義肢装具学総合演習I	専門的能力の発展 ● 福祉用具学(後期) ● 臨床実習II(後期) ● 研究手法演習(後期)
	共通科目 ● 国際研修 ● ボランティア活動	



臨床実習

病院や義肢装具製作企業、高齢者施設などへ赴き、医療従事者に求められる基本事項や専門職としての役割について学びます。

主な実習先 ※下記は実績であり、変更の可能性あります。
 株式会社幸和義肢研究所 / 株式会社東亜義肢 / 東名プレス株式会社 / 有限会社浦和義肢製作所 / 株式会社-brace / 有限会社内藤義肢製作所 / 株式会社市内義肢製作所 / 有限会社北信義肢 / 川村義肢株式会社 / 三浦工デザイン株式会社 / 株式会社田沢製作所 / 日本義手足製造株式会社 / 有限会社長野製作所 / 福岡義肢製作所 他

Pick up! 01

コミュニケーション演習

患者や家族、専門職の人たちと円滑なコミュニケーションをはかることができるよう、グループワークを通して意思の伝え方、相手を理解することの重要性について学びます。

Pick up! 02

義肢装具製作技術入門

前期に下肢装具、後期に下肢義足を例に挙げ、義肢・装具の基本的な製作方法を学びます。材料の加工方法、工具や機械、部品の取り扱いなど義肢装具製作の基本を身につけます。

Pick up! 03

運動学実習

人体の動きを理解するために、運動学の基礎知識を習得するとともに、生理学的な制御メカニズムについて学びます。各種機器を使用し、作業・動作分析や歩行分析などを行います。

Pick up! 04

下肢装具学

実際に装具を使用しているモデル被験者にご協力いただき、それぞれの学生が製作から適合までを経験します。臨床に必要な実践力を身につけるための大切な実習授業です。

教えて！人間総合科学大学の魅力



VOICE
01

リハビリテーション学科
義肢装具学専攻 3年
長谷川 志歩さん



3年次/1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	義足学Ⅱ			下肢装具学	上肢装具学
2	義足学Ⅱ	制御工学		下肢装具学	上肢装具学
3	義足学Ⅱ		情報処理演習	下肢装具学	上肢装具学
4	義足学Ⅱ		情報処理演習	下肢装具学	上肢装具学
5			義肢装具学 総合演習Ⅰ	下肢装具学	上肢装具学

VOICE
02

リハビリテーション学科
義肢装具学専攻 3年
大竹 淳太郎さん



少人数制と事務局の手厚いサポートです。授業が少人数で行われるため、先生との関係が密接で、個別のサポートを受けやすい環境が魅力です。また、事務局のサポートが手厚いので、奨学金の手続きや学生生活に関する問題にも迅速に対応してくれます。安心して学びを深めることができる点が魅力です。

人間総合科学大学の好きなところは？

資格取得のための設備が整っていることです。またコミュニケーションラウンジで先生と気軽に相談できる場所があることもより専門性を持って学べる環境で好きです。

コミュニケーション能力の向上です。他専攻の学生との授業や町の方を招いての校内イベントを通じて、異なる背景や視点を持つ人々とのコミュニケーションを学びました。新たなアイデアや意見に対する柔軟性を養い、円滑なコミュニケーションを築くことで自己成長を遂げました。

大学生になって成長したところは？

コミュニケーションに躊躇しなくなりました。グループワークを通して得た知識を友人や先生に伝えることで確かな知識へと繋がり、自然とコミュニケーションに自信がもてるようになりました。

屋上です。静かで開放感があり、眺めが良いためリラックスできます。授業の休憩や勉強の合間に訪れると、新鮮な空気を感じながらフレッシュできます。友人と集まっておしゃべりを楽しむ場所としても人気で、特別な場所で特別な時間を過ごすことができます。

キャンパス内でお気に入りの場所は？

学生ホールです。食事や試験勉強の際に利用しています。陽当たりが良く過ごしやすいです。

大学の学びを活かして実現したい夢は、義肢装具士になることです。人々の健康や生活の質を向上させるために、大学で学んだ知識を活用し、義肢装具の設計や製作に携わりたいと思っています。

大学の学びを生かして実現したい夢は？

義肢装具士の資格をとり大学教員になって、義肢装具士を目指す学生の育成に携わりたいです。また義肢装具士という資格がより認知されてほしいと思っています。

それぞれの道で活躍する卒業生たち



技術を磨いて多くの患者さんを救う義肢装具士に

株式会社 幸和義肢研究所
関根舜さん

アットホームな社風に惹かれて入社。研修で仕事の感覚を習得

この春に入社したばかり、最初の1カ月は全ての製作部署を回る研修で、プラスチックの削り修正や仕上げなどの製作補助を行っています。大切だと感じているのは、患者さん一人一人に合わせた距離感や言葉遣いに配慮したコミュニケーションをすること。会話を通して希望に合った義肢装具を提供し、患者さんのQOLを向上させたいです。



製作をし続けることで技術が向上することを実感しています。製作物をきれいに仕上げられたときや、適合状態が良好だったときには、大きな達成感を得られます。それがこの仕事のやりがいです。

丁寧な対話と高い技術で、喜ばれるものを作りたい

株式会社 ケイアイ
セールスエンジニア
石井 乃衣さん

他社にはない少人数の中で学び成長することができる環境で挑戦

本社は特定のメーカーの機種のみを取り扱うのではなく幅広い機種の取り扱いがある点や、オーダーメイドの車椅子の作成も可能である点が他社と異なり強みであると感じ入社しました。また、義肢装具の会社で車椅子も取り扱うとなるとどうしても規模の大きい会社が多く、少人数の中で学び成長するという観点からケイアイを選びました。

現在の業務は障害者支援施設、特別養護老人ホーム、在宅を回り、車椅子の点検や修理、新規車椅子の作成相談などを行っています。担当のエリアによっては更生相談所に定期的に行き、新規車椅子の作成に携わる場合もございます。車椅子の修理をしたことで新品の様なと喜んでいただけることや、車椅子ユーザーさんが求める条件の車椅子を提供することができた際などにやりがいを感じます。今はまだ成人の方を対象とした仕事が多いですが、いずれはより専門的な医療知識が必要になる小児の分野に挑戦し、側弯や筋緊張のある方の姿勢保持が出来るようになりたいと考えています。



納得と満足を感じていただける装具づくりを目指して

有限会社 浦和義肢装具製作所
佐々木楓佳さん

1人1人と向き合ったものづくりに惹かれて、志した義肢装具士

高校卒業前にテレビのドキュメンタリーを見て知った義肢装具士という仕事。福祉系の職に就きたいと漠然と思っていましたが、使用者と話しながら一緒に一つのものを作り上げる仕事に惹かれました。大学で学んだ病理学や運動学などの知識は、使用者に装具の説明をする際に役立っています。また、時間内に決められた装具などを製作する実技テストも、作業スピードを把握する

上で大事な授業でした。現在は、整形外来でコルセットやインソールを作っていますが、装具を飾る人などに仕組みや機能を説明し、納得していただけることにやりがいを感じます。早く先輩方に追いつけるように頑張りたいです。

Hasuda

CAMPUS LIFE

蓮田キャンパス

人間科学部
 ・健康栄養学科
 ・ヘルスフードサイエンス学科
 ・心身健康科学(通信制)

大学院 人間総合科学研究科
 ・心身健康科学専攻(通信制)
 ・健康栄養科学専攻

里山のある広大なキャンパスには、実習設備が充実した栄養棟やグループワークや自主学習に活用できるラーニングcommonsなど、学びを支えるさまざまな機能を備えた施設が用意されています。



Scan me!



蓮田キャンパスをさらに詳しく



Iwatsuki

CAMPUS LIFE

岩槻キャンパス

保健医療学部
 ・看護学科
 ・リハビリテーション学科
 (理学療法専攻・義肢装具専攻)

学生ラウンジや開放感のあるウッドテラスなど、仲間や学生とリラックスしてコミュニケーションがとれる環境を用意。実習の精度を上げる最新の設備・施設を有し、実践的な学びを後押しします。



Scan me!



岩槻キャンパスをさらに詳しく



HAS-h
Learning
Commons

本館

- 1.ラウンジ(3F)
- 2.ラウンジ(4F)



本館

- 3.図書室
- 4.大教室



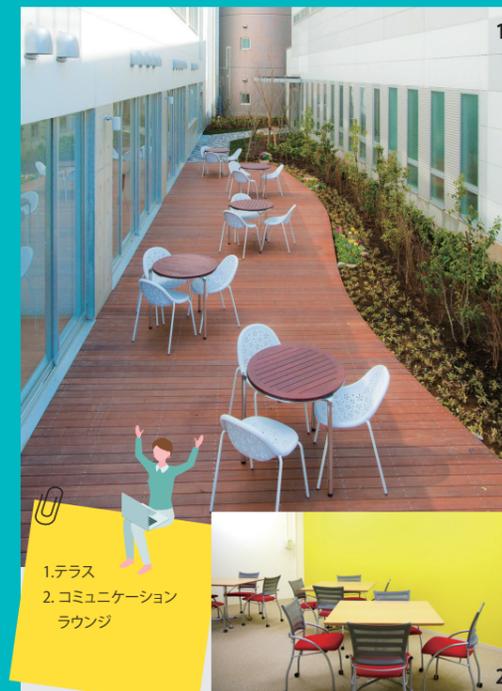
栄養棟

- 5.栄養教育実習室
- 6.集団給食実習室
- 7.給食経営管理実習室



食と健康科学センター

- 8.セミナー室
- 9.食品衛生学実験室



- 1.テラス
- 2.コミュニケーションラウンジ



- 3.基礎・成人室
- 4.小児実習室
- 5.高齢者・地域在宅実習室



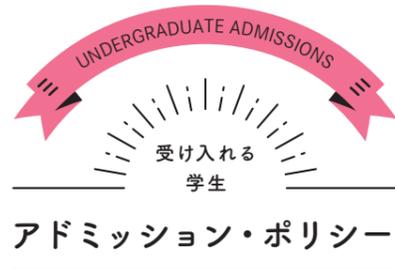
- 6.評価測定室
- 7.治療室
- 8.機械室
- 9.機能訓練室



- 10.運動広場
- 11.講堂兼体育館
- 12.製作室

人間総合科学大学のポリシー

アドミッション・ポリシー (入学者受け入れの方針)	人間総合科学大学は、教育の目的に理解と共感を持ち、次のような資質を有した人材を受け入れる。 1. 専門的知識・技能の修得に積極的に取り組むことができる人 2. 健康や医療に関する職業等を通じて主体的に社会的課題の解決に努力できる人 3. 自身の将来に対する目標を持ち、他者と協働しながら、多様な学修経験を通じて成長できる人 4. 人間に関する様々な事象に関心を持ち、総合的、科学的に理解を深めることに努力できる人
カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施の方針)	人間総合科学大学は、次の方針に基づいて教育課程を編成する。 1. 専門的知識・技能と物事に対する幅広い視点や理解を得る 2. 人間に係る科学を学際的に統合し、人間の総合的理解、心身の相関性の理解を現代社会に応用できる能力を得る 3. 様々な専門知識を統合し、自身や社会、職業上の問題関心と関連付けて問題解決を図る能力を得る 4. 多様な学修経験・方法を通じて、専門的職業人および社会の一員として、自立と共生のこころを培う 5. 現代社会、企業で活かすことのできる、AI・データサイエンスの基礎力（リテラシーレベル）を得る
ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)	人間総合科学大学は、建学の精神・教育理念に基づき、科学的能力と実践的能力を統合し、以下のような能力と資質を身につけ、所定の単位を修得した学生に対して、卒業を認定し、学位を授与する。 1. 全学共通のコア科目を通じたリベラルアーツ教育 ・ 現実社会を「よりよく生きる」ための、洞察力、共感性、創造力、表現力、自己教育力、生涯学ぼうとする意欲、豊かな人間性 ・ 社会からの「自立」と他者との「共生」に必要な社会的責任感、異文化理解、情報処理力、自己実現力、他者への思いやり、コミュニケーション力などの資質 2. 専攻する学部・学科の専門科目を通じた医療・健康・食・栄養の専門職教育 ・ 専門職としての、専門的知識・技能を体系的に修得 ・ 社会貢献に必要な、問題解決能力、チームワーク力、リーダーシップ能力、プレゼンテーション能力、AI・データサイエンス（リテラシーレベル）の基礎力



アドミッション・ポリシー



人間科学部 / 健康栄養学科

- 健康・栄養に関する学びに関心がある人
- 管理栄養士としての専門知識と技能を身に付けたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に貢献できる管理栄養士に関心を持つ人

人間科学部 / ヘルスフードサイエンス学科

- 食品・栄養に関する幅広い学びに関心がある人
- 食・栄養分野において自身の関心に沿った専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康について食・栄養の側面から貢献したいと希望する人

保健医療学部 / 看護学科

- 看護に関する学びに関心がある人
- 看護師としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、看護職として社会に貢献したいと希望する人

保健医療学部 リハビリテーション学科 / 理学療法学専攻

- リハビリテーション及び理学療法学に関する学びに関心がある人
- 理学療法士としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、理学療法士として社会に貢献したいと希望する人

保健医療学部 リハビリテーション学科 / 義肢装具学専攻

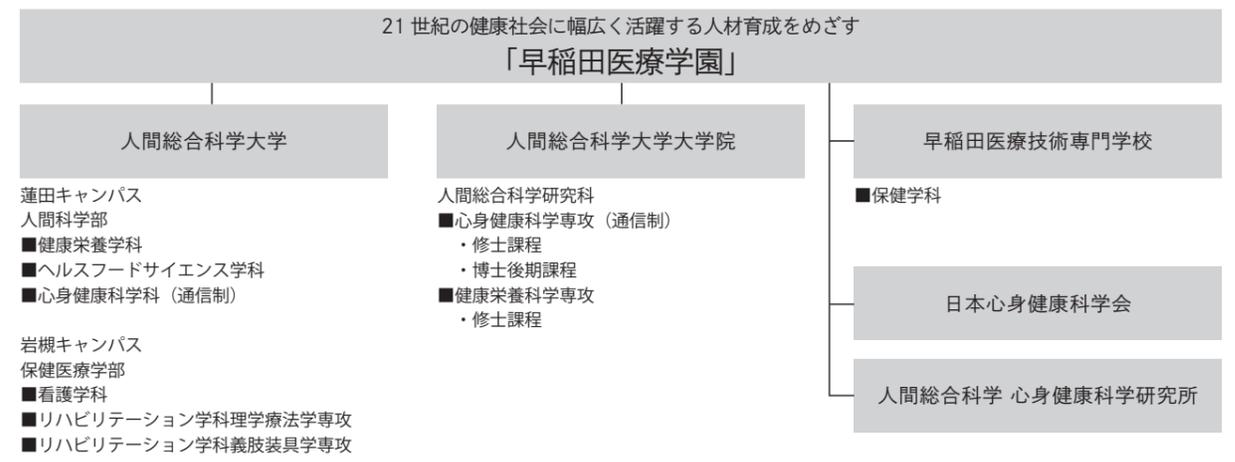
- リハビリテーション及び義肢装具学に関する学びに関心がある人
- 義肢装具士としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、義肢装具士として社会に貢献したいと希望する人

人間総合科学大学の沿革と組織

沿革

1953年	東京カイトプラクティック学院の創設 <開設学科>◎本科 ◎師範科	
1972年	早稲田鍼灸専門学校に改称 <開設学科>◎東洋医療鍼灸学科	
1990年	早稲田医療専門学校に改称 1991年4月 義肢装具学科を開設し、1993年 早稲田医療技術専門学校へ	
1993年	早稲田医療技術専門学校を開学 チーム医療を担う人材の育成<開設学科>◎看護学科 ◎理学療法学科 ◎作業療法学科 ◎義肢装具学科	
2000年	人間総合科学大学を開学 人間科学部 人間科学科(現:心身健康科学科)を開設	
2004年	人間総合科学大学大学院を開設 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 修士課程を開設	
2005年	人間総合科学大学 人間科学部 健康栄養学科を開設	
2007年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 博士後期課程を開設 早稲田医療技術専門学校 保健学科を開設	
2009年	早稲田医療専門学校を人間総合科学大学鍼灸医療専門学校に校名改称 人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻 修士課程を開設	
2011年	人間総合科学大学 保健医療学部 看護学科、リハビリテーション学科(理学療法学専攻/義肢装具学専攻)を開設	
2013年	学園創立60周年	
2016年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 修士課程 を開設 (2022年3月閉鎖)	
2017年	人間総合科学大学 人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科を開設	
2023年	学園創立70周年	

組織



事業提携校
●東京健康科学大学ベトナム



海外提携校
アメリカ
●カリフォルニア州立大学ロングビーチ校
●南カリフォルニア健康科学大学

中国
●北京中医薬大学

タイ
●ブラパー大学
●マヒドン大学

ベトナム
●ハズオン医療技術大学

OPEN CAMPUS 2024

[オープンキャンパス]
開催時間 10:00～12:00
(受付 9:30～)

memo

大学の雰囲気を感じることができる、来場型オープンキャンパスを実施します。全学科で模擬授業が行われ、実際の学びの様子を体験することができます。学内を案内する学生スタッフや学生から生の声をたくさん聞いてくださいね。

※希望する学科により実施するキャンパスが異なりますので、ご注意ください。
※ご来校の際は公共交通機関をご利用いただき、お車での来校はご遠慮ください。

蓮田キャンパス

- 健康栄養学科
- ヘルスフードサイエンス学科
- 心身健康科学科

第1回

4/21 日

第2回

5/26 日

第3回

6/23 日

第4回

7/14 日

第5回

7/28 日

第6回

8/10 土

第7回

8/25 日

第8回

9/22 日

第9回

10/20 日

第10回

11/24 日

第11回

2025年 3/23 日

ヘルスフードサイエンス学科・心身健康科学科は同日午後にもオンラインオープンキャンパスがあります。(15:00～16:00)
★日にち限定学食体験

岩槻キャンパス

- 看護学科
- リハビリテーション学科
(理学療法学専攻・義肢装具学専攻)

第1回

4/21 日

第2回

5/26 日

第3回

6/23 日

第4回

7/21 日

第5回

8/10 土

第6回

8/25 日

第7回

9/22 日

第8回

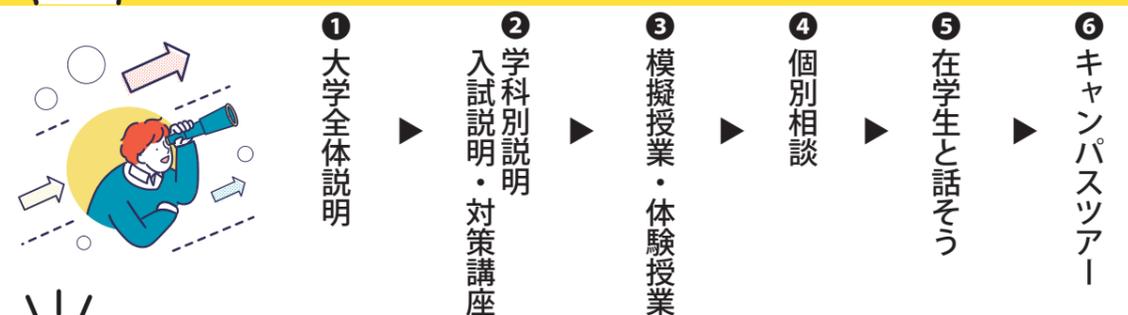
2025年 3/23 日

10～12月
ナイトオープンキャンパス
開催予定!



Flow of the day

来場型オープンキャンパス当日の流れ



How to apply

オープンキャンパスお申込方法

パソコン・ケータイから



人間総合

で検索!



QRコードからアクセス

LINE登録



@uhas

お友達登録しておくと、オープンキャンパスや入試情報が届きます。



Home page

役立つ情報が満載です!

学生の今を発信する公式ブログ

UHAS ウォッチ



大学の学びやキャンパスライフなどを学生や職員がお届けするブログです。授業風景や学内の普段の様子など、リアルな声をたくさん紹介していますので、ぜひチェックしてみてください。

<https://blog.human.ac.jp/>



入試情報が分かる

受験生応援サイト



人間総合科学大学を志望する受験生のためのサイトです。オープンキャンパスの日程、募集要項、WEB出願、各学部の詳細や学費・奨学金制度など入試に関わる全ての内容を網羅しています。

<https://www.human.ac.jp/ad/>



模擬授業も
受講可能!
(録画授業)

Web個別相談・LINE個別相談 実施中!

(平日10:00～17:00)